**Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «НОШ № 25» с.Чугуевка по итогам 2023-2024 учебного года**

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической *цели:* создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «НОШ № 25» с.чугуевка являются следующие:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы образовательного

учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
* максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

* мониторинг успеваемости обучающихся по предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
* состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации;
* изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

* содержание образования;
* условия реализации образовательных программ;
* достижения обучающимися освоения образовательных программ.
* требованиям действующего ФГОС;

* наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
* реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам;
* наличие программы воспитания и социализации учащихся;
* наличие адаптированных ООП;
* наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
* наличие плана дополнительного образования, его обеспеченность рабочими программами.

**Начальная школа.**

В начальной школе обучаются 100 учащихся, 5 классов. В 1а, 2а, 3а, 4аб классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для увеличения количества часов по физической культуре в 1-4 классах.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Количество часов в неделю | классы |
| 1 | Художествено –эстетическое (Школьный театр) | 1ч | 1-4 |
| 2. | Спортивно-оздоровительное (ШСК) | 5ч | 2-4 |
| 3. | Патриотическая, гражданско-патриотическая, историко-культурная («Разговоры о важном», «Орлята России») | 15ч |  |
|  | ИТОГО | 21ч |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительного образования детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Количество часов в неделю | классы |
| 1 | Художествено –эстетическое (танцевальный кр «Радуга») | 1ч | 1-4 |
| 2. | Спортивно-оздоровительное (ОФП) | 5ч | 2-4 |
| 3. | Интеллектуально–познавательная («Калейдоскоп знаний», «Тропинка в профессию», «Почемучка») | 15ч | 1-4 |
| 4. | Естественно-научное («Весёлый английский») | 5ч | 2-4 |
| 5. | Туристско-краеведческое | 1ч | 1-4 |
|  | ИТОГО | 27ч |  |

**СОДЕРЖАНИЕ** мониторинга успеваемости обучающихся по предметам учебного плана:

**СПРАВКА**

**по результатам диагностики готовности, адаптации к школьному обучению учащихся 1 «А» класса.**

**Цель проверки:** Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности 1кл. к обучению по ФГОС НОО, продолжению образования на начальной ступени обучения, уровня сформированности УУД.

**Время проверки:** сентябрь – октябрь 2023 года.

**Объект проверки:**

1 «А» класс, учитель – Ткачева Т.Т.

**Проверку осуществила:**

Педагог-психолог Латынцева Я. П.

В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год и внутришкольным контролем была проведена проверка организации работы в 1 -х классе.

В ходе проверки проводилось:

- изучение документации

- беседы с учителем

- посещение уроков

Первый класс работает по УМК «Школа России», календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований данной программы.

При изучении документов, посещений уроков выяснилось следующее: на данный момент в 1–а классе обучается 18 учащихся (9 мальчиков и 9 девочек). Из 18 человек посещали 15 - детский сад. На 1 сентября умели читать - 1 ученика. У одного из обучающегося чтение является продуктивным, осмысленным, относительно правильным, в необходимом темпе. Ученики понимают основной смысл прочитанного, 6 человек знают буквы, 6 человека частично называют и путают буквы. Гиперактивных учащиеся в классе 5 учеников. На уроке они выполняют задания медленно и без старания, с боль­шим трудом переключаются с одного вида деятельности на другой или вовсе не пере­ключаются. Тяжело вовлечь в учебный процесс.

С целью эффективной организации учебно-воспитательного процесса в период адаптации учителем проведены:

- педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» под ред.Бегловой Т.В., Битяновой М.Р.;

- диагностика коммуникативных УУД;

- диагностика познавательных УУД;

- диагностика регулятивных УУД;

Результаты диагностики представлены в таблицах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. |  | Уровень |
| Инструментальная готовность | Личностная готовность |
| 1. | А. П. | средний | высокий |
| 2. | А.В. | средний | высокий |
| 3. | Г. А. | средний | высокий |
| 4. | Е. А. | высокий | средний |
| 5. | И.В. | средний | средний |
| б. | К.Р. | средний | средний |
| 7. | К.Б. | средний | высокий |
| 8. | М. М. | средний | высокий |
| 9. | Н. А. | низкий | низкий |
| 10. | Н. А. | высокий | средний |
| 11. | П.Ф. | высокий | высокий |
| 12. | П. Н. | высокий | высокий |
| 13. | П.С. | средний | средний |
| 14. | Р. А. | высокий | высокий |
| 15. | Р.А. | высокий | высокий |
| 16. | С. Л. | высокий | низкий |
| 17. | Ш.В. | средний | средний |
| 18. | Л И. | средний | средний |

Высокую степень готовности к школьному обучению показали 4 человека (22.2 %):

Они обладают широ­ким кругозором, легко вступают в коммуникативные отно­шения с учителем и сверстниками, с удо­вольствием отвечают на уроках. Такие ка­чества с первых же дней учебы позволили им ощутить свои успехи, что еще больше повысило учебную мотивацию.

Среднюю степень готовности к школьному обучению продемонстрировали 13 человек (72,3%). Эти дети отличают­ся неравномерностью развития, т.е. при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность пове­дения. Эти ученики инфантильны, на уро­ках часто отвлекаются, поэтому не успевают правильно ответить, требуют к себе постоянно­го внимания со стороны учителя. В эту группу также попали первоклассники, ко­торые не посещали до школы детский сад. Такие ребята тяжело привыкают к новому окруже­нию, режиму, требованиям. Учитель дол­жен стараться быть к этим детям макси­мально доброжелательным, тактичным. В эту группу также входят ученики с плохим развитием мелкой моторики. Им рекомендовано заниматься пальчиковой гимнастикой, массажем паль­цев и рук, пластилином, штриховкой.

Серьезные проблемы в процессе готовности к школьному обучению составили 1 человек (5,5%): Н.А. Здесь наблюдаются множест­венные нарушения в различных сочетани­ях. Особенно характерно следующее соче­тание факторов:

* недостаточная произвольность психи­ческих функций;
* низкая мотивация;

При таком сочетании факторов процесс обучения проходит особенно тяжело, так как этих первоклассников привлекают только интересующие их вещи, а простой учебный материал не воспринимается. Эти ученики почти никогда не отвечают на воп­росы, требующие сообразительности, не умеют выделять главного, существенного.

**В ходе посещения уроков было установлено:**

Уроки проводятся с использованием информационных технологий. На уроках присутствует индивидуальная работа и работа в парах, самоконтроль, взаимоконтроль, дифференциация заданий. Вводятся комментированное письмо учащимися. Согласно ФГОС результатом освоения ООП НОО будут сформированны УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Познавательные УУД формируются уже на первых уроках обучения грамоте, когда речь идёт о буквах, звуках, слогах, предложениях, где учитель обучает логическим действиям сравнения, анализа, синтеза. Дети сами чаше всего определяют тему урока и задачи, над которыми им предстоит работать на уроке, то есть учитель умело использует в преподавании метод проекта для формирования регулятивных УУД. Самым значимым элементом урока является оценка детьми результата своей деятельности и деятельности других ребят, используя для этого самые различные символы «светофор», «смайлики» и тем самым создавая для каждого ребёнка ситуацию успеха. Коммуникативные УУД формируются на обучении строить речевое высказывание.

Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках учитель осуществляет индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Во время урока два-три раза проводится корригирующая гимнастика и физкультминутки. Также включаются в урок элементы подвижных игр, упражнения на развитие внимания.

Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный. Проводится проветривание во время перемен, без присутствия детей.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми, имеющими низкие показатели развития внимания, следующие упражнения: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркнуть карандашом все буквы «а», стараясь не пропустить их (задание можно постепенно усложнить, попросив ребёнка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).
2. Включать детей в выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаёте словесно или с помощью схемы.
3. Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны не только включать копирование образца и отработку отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.
4. Использовать приемы и методы по активизации и развитии внимания у детей (игры: «Найди отличия», « «Сравнение», «Исключение лишнего»).
5. Развивать воображения посредством составления небольших рассказов, сказок, небылиц.
6. Создать благоприятный микроклимат в классном коллективе.
7. Поддерживать ребенка в его желании добиться успеха.

**С П Р А В К А**

**по результатам входящих контрольных работ по математике,**

**русскому языку на начало 2023 - 2024 учебного года.**

**Тема проверки**: Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по русскому языку и математике на начало 2023- 2024 учебного года.

**Цель:** проанализировать результаты внутренней системы оценки качества образования в 2 – 4 классах по русскому языку и математике за указанный период; выявить факторы, проблемы, влияющие на качество образования; скорректировать условия образовательного процесса с учетом выявленных факторов, проблем, влияющих на качество образования; по данным результатам составить рекомендации для учителей, работающих в данных классах.

**В ходе проверки было установлено**:

**Обучающиеся 2 - 4-х классов показали следующие результаты:**

**Русский язык**

**Контрольный диктант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успе-  ваемости |
| 2а | 22 | 7 | 10 | 2 | 3 | 4 | 77 | 66 | 86 |
| 3а | 21 | 7 | 11 | 3 | - | 4.2 | 86 | 72 | 100 |
| 4а | 20 | 2 | 10 | 7 | 1 | 3.6 | 60 | 55 | 95 |
| 4б | 15 | 2 | 4 | 9 | - | 3.5 | 40 | 52 | 100 |
| 2-4кл | 78 | 18 | 35 | 21 | 4 | 3.8 | 66 | 61 | 95 |

**Грамматические разборы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успева  емости |
| 2а | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3а | 21 | 1 | 16 | 4 | - | 3.9 | 81 | 60 | 100 |
| 4а | 20 | 7 | 9 | 3 | 1 | 4.1 | 80 | 70 | 95 |
| 4б | 15 | 1 | 12 | 1 | 1 | 3.9 | 87 | 61 | 93 |
| 2-4кл | 56 | 9 | 37 | 8 | 2 | 4 | 83 | 64 | 96 |

**Наиболее типичные ошибки:**

1.Правописание безударных гласных в корне слова – 11

2. Пропуск и замена букв – 19

3. Слова с непроизносимой согласной – 10

4. Перенос слов – 12

5. Окончание существительного – 7

6. Окончание имён прилагательных - 4

7. Слова с удвоенной согласной - 1

8. Правильное оформление предложения – 9

9. Раздельное написание предлогов – 3

10. Словарные слова – 2

11. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу - 5

12. Ь-показатель мягкости – 3

13. Разделительный мягкий знак –

**Грамматические задания:**

1. Подбор проверочных слов – 29

2. Разбор по составу – 16

3. Синтаксический разбор предложения – 8

4. Разбор по членам предложения – 5

**Рисунок 1.Сравнительный анализ процента качества**

**Вывод**: анализ результатов контрольных диктантов показывает, что только 95% учащихся овладели навыками правописания в соответствии с программными требованиями. С контрольным диктантом не справились 5% уч-ся 2-4 классов.

Большое количество ошибок дети допускают на правописание безударных гласных в корне слова.

**Рекомендации:**

- на уроках русского языка продолжить работу над развитием орфографической зоркости и фонематического слуха учащихся;

- включать ежедневно орфографические минутки с использованием материала на изученные правила;

- обратить внимание на аккуратное и внимательное написание слов;

- особое внимание уделять нахождению слов с безударной гласной в корне, подборе проверочных слов.

**Контрольная работа (входящ. 2023-2024 уч.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успева  емости |
| 2а | 23 | 7 | 10 | 4 | 2 | 4 | 74 | 66 | 91 |
| 3а | 21 | 11 | 9 | 1 | - | 4.5 | 95 | 81 | 100 |
| 4а | 20 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3.3 | 30 | 47 | 85 |
| 4б | 15 | - | 7 | 4 | 4 | 3.2 | 47 | 44 | 73 |
| 2-4кл | 79 | 21 | 29 | 20 | 9 | 3.7 | 61,5 | 59,5 | 87 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 чет (2022-2023уч.г.)** | **вход** |
| В решении примеров на сложение – | 19 | 5 |
| В решении примеров на вычитание – | **24** | 17 |
| В решении на умножение - | **14** | 18 |
| В решении на деление – | **22** | 11 |
| Нахождение значения числового выражения | 1 | 5 |
| Увеличение числа в 100 раз, уменьшение числа в 100 раз |  |  |
| В ходе решения задачи | **11** | 6 |
| - вычисление – | 10 | 7 |
| - пояснение – |  |  |
| - неверно сформулированный ответ - |  |  |
| Геометрическая задача: | **30** | 13 |
| Ошибки в задачах повышенного уровня трудности | 16 | 5 |
| Решение уравнений – | 6 | 1 |
| Сравнение чисел, числовых выражений | 6 | 5 |
| Преобразование именованных чисел – |  |  |
| Сравнение чисел, числовых выражений | **7** |  |
| Сравнение именованных чисел |  |  |
| Увеличение числа на несколько единиц |  |  |
| Разностное сравнение |  |  |
| Устная нумерация |  |  |
| Замена числа суммой разрядных слагаемых |  |  |
| Выражения с переменной |  |  |
| Порядок выполнения действий | 21 |  |

**Рисунок 2. Сравнительный анализ процента качества**

Результаты контрольных работ свидетельствуют о том, что (89%) учащихся 2 – 4 классов успешно справились с ними. Качество обученности составило 61,5% .

**Рекомендации:**

1.Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися для восполнения пробелов в знаниях.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок, систематизировать работу над ошибками на уроках.

**Предложения:** Общие итоги работы обсудить на АС.

**Рекомендации:**

* скорректировать условия образовательного процесса с учетом результатов ВСОКО и выявленных факторов, проблем, влияющих на качество образования;
* обучение направить на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, повышения учебной мотивации, развития учебных интересов, активизации учебной, познавательной и творческой деятельности учащихся через применение активных и интерактивных методов обучения;
* способствовать формированию реалистической самооценки;
* продуктивно применять современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (проблемное обучение, интерактивные методы обучения), способствующие активизации, формированию познавательного интереса и познавательной активности, развитию самостоятельности учащихся,
* применять личностно-ориентированное обучение, дифференцированный подход при работе со слабоуспевающими учащимися;
* продолжать совместную работу родителями с целью повышения качества образования учащихся;
* отслеживать степень усвоения материала: контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения; контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки; по окончании изучении темы или раздела обобщать итоги усвоения основных правил, умений, навыков школьниками; выявлять причины отставания; стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на положительные результаты в их деятельности;
* при изложении нового материала проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала; стимулировать вопросы со стороны учеников при затруднениях в усвоении учебного материала; применять средства поддержания интереса к усвоению знаний; обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал;
* в ходе самостоятельной работы учащихся на уроке включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах; учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль; напомнить прием или способ выполнения задания; указать на необходимость актуализировать то или иное правило.

**С П Р А В К А**

**по результатам четвертных (1) контрольных работ по математике,**

**русскому языку 2023 - 2024учебного года.**

**Тема проверки**: анализ результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по русскому языку и математикеза 1 четверть 2023 - 2024 учебного года.

**Цель:** получить информацию об уровне усвоения детьми учебного материала в процессе его изучения по предметам на конец 1 четверти.

В период с 17 по 25 октября 2023 года заместителем директора по учебной работе Дроздовой Е.А. проводились контрольные работы по математике, русскому языку.

В ходе проверки использовались контрольно-измерительные материалы для учащихся 2-4 классов.

**В ходе проверки было установлено**:

**Обучающиеся 2 - 4-х классов показали следующие результаты:**

**Русский язык**

**Контрольный диктант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успе-  ваемости |
| 2а | 23 | 7 | 10 | 5 | 1 | 4 | 74 | 67 | 96 |
| 3а | 21 | 5 | 10 | 5 | 1 | 3.9 | 71 | 63 | 95 |
| 4а | 21 | 3 | 10 | 6 | 2 | 3.7 | 62 | 57 | 90 |
| 4б | 16 | - | 6 | 8 | 2 | 3.3 | 38 | 44 | 87 |
| 1-4кл | 81 | 15 | 36 | 24 | 6 | 3.7 | 61 | 58 | 92 |

**Грамматические разборы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успе-  ваемости |
| 2а | 23 | 7 | 13 | 2 | 1 | 4.1 | 87 | 70 | 96 |
| 3а | 21 | 10 | 9 | 1 | 1 | 4.3 | 90 | 77 | 95 |
| 4а | 21 | 9 | 10 | 2 | - | 4.3 | 90 | 77 | 100 |
| 4б | 16 | 2 | 9 | 5 | - | 3.8 | 69 | 60 | 100 |
| 2-4кл | 81 | 28 | 41 | 10 | 2 | 4.1 | 84 | 71 | 98 |

**Наиболее типичные ошибки:**

1.Правописание безударных гласных в корне слова – 24

2. Пропуск и замена букв – 30

3. Слова с непроизносимой согласной – 6

4. Мягкий знак, как показатель мягкости – 1

5. Разделительный ь знак - 1

6. Слова с парной согласной –

7. Слова с удвоенными согласными - 5

8. Правильное оформление предложения – 18

9. Раздельное написание предлогов – 6

10. Перенос слов – 3

11. Словарные слова – 8

12. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу - 2

13. Правописание окончаний – 2(пр)

14. Правописание приставок – 4

**Грамматические задания:**

1. Деление слов на слоги/для переноса - 2

2. Подчеркни грам. основу, выпишите словосочетания – 5

3. Фонетический разбор слова –

4. Подобрать синонимы, антонимы -

5. Определить части речи -

6. Выпиши слова с разделительным ь – 4

7. Выпиши слова с непроизносимой согласной - 7

8. Выпиши однокоренные слова, выдели корень – 9

9. Составьте предложение из слов - 3

10. Подбери проверочных слов – 4

10. Подчеркнуть буквы мягких согласных -

11. Разбор по составу –

Анализ результатов контрольных диктантов показывает, что учащиеся овладели навыками правописания в соответствии с программными требованиями. С контрольным диктантом справились 93% уч-ся 2-4 классов.

Большое количество ошибок дети допустили при выполнении задания: выпишите однокоренные слова, выделите корень; выпишите слова с непроизносимой согласной; правописание безударных гласных в корне слова, пропуск и замена букв.

**Рисунок 1. Процент качества. Русский язык.**

**Вывод**:

Наблюдается повышение процента качества в 4 «А» классе (кл.руководитель Маринец Т.Б.)

**Рекомендации:**

- на уроках русского языка продолжить работу над развитием орфографической зоркости и фонематического слуха учащихся;

- включать ежедневно орфографические минутки с использованием материала на изученные правила;

- обратить внимание на аккуратное и внимательное написание слов;

- особое внимание синтаксическому разбору предложения.

**Математика**. **Контрольная работа 1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успева  емости |
| 2а | 23 | 8 | 11 | 3 | 1 | 4.1 | 83 | 71 | 96 |
| 3а | 20 | 18 | 2 | - | - | 4.9 | 100 | 96 | 100 |
| 4а | 21 | 8 | 10 | 2 | 1 | 4.2 | 86 | 73 | 95 |
| 4б | 16 | 3 | 6 | 6 | 1 | 3.7 | 56 | 58 | 94 |
| 2-4кл | 80 | 37 | 29 | 11 | 3 | 4.2 | 81 | 74 | 96 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ошибки:** | **вход** | **1чет** |  |  |
| В решении примеров на сложение – | 5 | 4 |  |  |
| В решении примеров на вычитание – | 17 | 13 |  |  |
| В решении на умножение - | 18 | 4 |  |  |
| В решении на деление – | 11 | 4 |  |  |
| Нахождение значения числового выражения | 5 | 8 |  |  |
| Увеличение числа в 100 раз, уменьшение числа в 100 раз |  |  |  |  |
| В ходе решения задачи | 6 | 4 |  |  |
| - вычисление – | 7 | 9 |  |  |
| - пояснение – |  |  |  |  |
| - неверно сформулированный ответ - |  |  |  |  |
| Геометрическая задача: | 13 | 6 |  |  |
| Ошибки в задачах повышенного уровня трудности | 5 | 14 |  |  |
| Решение уравнений – | 1 |  |  |  |
| Сравнение чисел, числовых выражений | 5 | 10 |  |  |
| Преобразование именованных чисел – |  |  |  |  |
| Сравнение чисел, числовых выражений |  |  |  |  |
| Сравнение именованных чисел |  |  |  |  |
| Увеличение числа на несколько единиц |  |  |  |  |
| Разностное сравнение |  |  |  |  |
| Устная нумерация |  |  |  |  |
| Замена числа суммой разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| Выражения с переменной |  |  |  |  |
| Порядок выполнения действий |  |  |  |  |

**Рисунок 2. Сравнительный анализ процента качества**

Результаты контрольных работ свидетельствуют о том, что (96,5%) учащихся 2 – 4 классов успешно справились с ними. Качество обученности составило 81% .

**Рекомендации:**

* скорректировать условия образовательного процесса с учетом результатов ВСОКО и выявленных факторов, проблем, влияющих на качество образования;
* обучение направить на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, повышения учебной мотивации, развития учебных интересов, активизации учебной, познавательной и творческой деятельности учащихся через применение активных и интерактивных методов обучения;
* способствовать формированию реалистической самооценки;
* продуктивно применять современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (проблемное обучение, интерактивные методы обучения), способствующие активизации, формированию познавательного интереса и познавательной активности, развитию самостоятельности учащихся,
* применять личностно-ориентированное обучение, дифференцированный подход при работе со слабоуспевающими учащимися;
* продолжать совместную работу родителями с целью повышения качества образования учащихся;
* отслеживать степень усвоения материала: контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения; контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки; по окончании изучении темы или раздела обобщать итоги усвоения основных правил, умений, навыков школьниками; выявлять причины отставания; стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на положительные результаты в их деятельности;
* при изложении нового материала проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала; стимулировать вопросы со стороны учеников при затруднениях в усвоении учебного материала; применять средства поддержания интереса к усвоению знаний; обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал;
* в ходе самостоятельной работы учащихся на уроке включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах; учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль; напомнить прием или способ выполнения задания; указать на необходимость актуализировать то или иное правило.

**Предложения:** Общие итоги работы обсудить на АС.

**С П Р А В К А**

**по результатам четвертных (2) контрольных работ по математике,**

**русскому языку 2023 - 2024учебного года.**

**Тема проверки**: анализ результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по русскому языку и математике за 2 четверть 2023 - 2024 учебного года.

**Цель:** получить информацию об уровне усвоения детьми учебного материала в процессе его изучения по предметам.

В период с 12 по 21 декабря 2023 года заместителем директора по учебной работе Дроздовой Е.А. проводились контрольные работы по математике, русскому языку.

В ходе проверки использовались контрольно-измерительные материалы для учащихся 2-4 классов.

**В ходе проверки было установлено**:

**Обучающиеся 2 - 4-х классов показали следующие результаты:**

**Русский язык**

**Контрольный диктант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успе-ваемости |
| 2а | 20 | 5 | 7 | 6 | 2 | 3.8 | 60 | 60 | 90 |
| 3а | 20 | 6 | 5 | 9 | 0 | 3.9 | 60 | 64 | 100 |
| 4а | 19 | 6 | 7 | 6 | 0 | 4 | 68.4 | 66.5 | 100 |
| 4б | 14 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3.8 | 58 | 61 | 92.9 |
| 2-4кл | 73 | 21 | 23 | 26 | 3 | 3.8 | 62 | 63 | 96 |

**Грамматические разборы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успе-ваемости |
| 2а | 20 | 5 | 10 | 5 | 0 | 4.2 | 75 | 67 | 100 |
| 3а | 20 | 15 | 4 | 1 | 0 | 4.7 | 95 | 90 | 100 |
| 4а | 19 | 10 | 7 | 2 | 0 | 4.4 | 89.5 | 80 | 100 |
| 4б | 14 | 5 | 7 | 2 | 0 | 4.2 | 86 | 73 | 100 |
| 2-4кл | 73 | 35 | 28 | 10 | 0 | 4.3 | 86 | 77 | 100 |

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успе-  ваемости |
| 2а | 20 | 15 | 1 | 2 | 2 | 4.2 | 80 | 83 | 90 |
| 3а | 21 | 16 | 4 | 1 | 0 | 4.7 | 95 | 90 | 100 |
| 4а | 18 | 8 | 6 | 3 | 1 | 4.2 | 78 | 73 | 94 |
| 4б | 16 | 8 | 4 | 3 | 1 | 4.2 | 75 | 74 | 94 |
| 2-4кл | 75 | 47 | 15 | 9 | 4 | 4.3 | 82 | 80 | 94,5 |

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» |  | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успе-  ваемости |
| 2а | 22 | 9 | 9 | 3 |  | 1 | 4.2 | 82 | 73 | 95.5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наиболее типичные ошибки: 1ч** | | **2ч** |
| 1.Правописание безударных гласных в корне слова – | 37 | 21 |
| 2.Правописание парных согласных в корне слова - | 8 | 6 |
| 3. Пропуск и замена букв – | 33 | 20 |
| 4. Слова с непроизносимой согласной – | 1 | 4 |
| 5. Мягкий знак, как показатель мягкости – | 2 | 1 |
| 6. Правописание окончаний - |  |  |
| 7. Слова с парной согласной – | 6 |  |
| 8. Правильное оформление предложения – | 1 | 6 |
| 9. Разделительный ь знак - | 5 | 7 |
| 10. Раздельное написание предлогов – | 1 | 1 |
| 11. Перенос слов – | 8 | 7 |
| 12. Словарные слова – | 109 | 46 |
| 13. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн | 3 | 2 |
| 14. Исправление – | 3 |  |
| 15. Правописание окончаний – | 8 | 15 |
| 16. Правописание приставок – | 5 |  |
| 17. Знаки препинания – |  |  |
| 18. Раздельное написание предлогов – | 1 | 9 |
| 19. Имена собственные – |  | 2 |
| 20. Слова с разделительным мягким знаком - | 6 |  |
| 21. Знаки препинания при однородных членах |  | 2 |
|  |  |  |
| **Грамматические задания:** |  |  |
| 1. Деление слов на слоги/для переноса - |  |  |
| 2. Выпиши словосочетание - |  |  |
| 3. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв – |  | 8 |
| 4. Подобрать проверочные слова - |  | 7 |
| 5. Определить части речи - | 7 | 5 |
| 6. Выпиши слова с безударной гласной в корне – |  |  |
| 7. Выпиши слова с непроизносимой согласной - |  |  |
| 8. Подчеркни грам. основу, выпишите словосочетания | 16 | 7 |
| 9. Выпиши однокоренные слова, выдели корень – |  |  |
| 10. Подбери синонимы и антонимы – |  |  |
| 10. Подчеркнуть буквы мягких согласных - |  |  |
| 11. Разбор по составу – | 10 | 1 |
| 12. Разбор по членам предложения – |  |  |
| 13. Указать падеж имён сущ-х – | 18 | 9 |

Анализ результатов контрольных диктантов показывает, что учащиеся овладели навыками правописания в соответствии с программными требованиями. С контрольным диктантом справились 96% уч-ся 2-4 классов.

Большое количество ошибок дети допускают на правописание безударных гласных в корне слова, правописание словарных слов, пропуск и замену букв. При выполнении грамматических заданий учащиеся допустили много ошибок в задании: указать падеж имён сущ-х (4 –е кл.), подчеркни грам. основу, выпиши словосочетание.

**Рекомендации:**

- на уроках русского языка продолжить работу над развитием орфографической зоркости и фонематического слуха учащихся;

- включать ежедневно орфографические минутки с использованием материала на изученные правила;

- обратить внимание на аккуратное и внимательное написание слов;

- особое внимание синтаксическому разбору предложения.

**Таблица 1. Процент качества. Русский язык.**

**Вывод**: Наблюдается повышение процента качества в 4«Б» классе (учитель: Цыганцова А.В.), 4 «А» классе (Маринец Т.Б.), стабильных результатов нет.

**Рекомендации:**

- на уроках русского языка продолжить работу над развитием орфографической зоркости и фонематического слуха учащихся;

- включать ежедневно орфографические минутки с использованием материала на изученные правила

**Математика**. **Контрольная работа 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успева  емости |
| 2а | 21 | 10 | 7 | 2 | 2 | 4.2 | 81 | 74 | 90.5 |
| 3а | 21 | 16 | 5 | 0 | 0 | 4.8 | 100 | 91 | 100 |
| 4а | 19 | 5 | 4 | 8 | 2 | 3.6 | 47 | 57 | 90 |
| 4б | 15 | 2 | 8 | 3 | 2 | 3.7 | 67 | 57 | 87 |
| 2-4 кл | 76 | 33 | 24 | 13 | 6 | 4 | 74 | 70 | 92 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ошибки:** | **вход** | **1чет** | **2 чет** |  |
| В решении примеров на сложение – | 5 | 4 | 6 |  |
| В решении примеров на вычитание – | 17 | 13 | 3 |  |
| В решении на умножение - | 18 | 4 | 2 |  |
| В решении на деление – | 11 | 4 | 3 |  |
| Нахождение значения числового выражения | 5 | 8 | 13 |  |
| Увеличение числа в 100 раз, уменьшение числа в 100 раз |  |  |  |  |
| В ходе решения задачи | 6 | 4 | 1 |  |
| - вычисление – | 7 | 9 | 16 |  |
| - пояснение – |  |  |  |  |
| - неверно сформулированный ответ - |  |  |  |  |
| Геометрическая задача: |  |  |  |  |
| Нахождение длины ломанной |  |  | 2 |  |
| Нахождение периметра и площади | 13 | 6 | 8 |  |
| Ошибки в задачах повышенного уровня трудности | 5 | 14 |  |  |
| Сравнение чисел, числовых выражений | 5 | 10 |  |  |
| Преобразование именованных чисел – |  |  | **18** |  |
| Сравнение чисел, числовых выражений |  |  | 2 |  |

**Таблица 2. Процент качества. Математика.**

Результаты контрольных работ свидетельствуют о том, что 92% учащихся 2 - 4 кл успешно справились с заданиями.

Наблюдается повышение процента качества в 4 «Б» классах (учитель: Маринец Т.Б.)

Большое количество ошибок было допущено в решении примеров на вычитание, сложение, умножение, деление, преобразование именованных чисел.

**Предложения:** Общие итоги работы обсудить на АС.

**Таблица. Процент качества обучения по классам 1, 2 четверть**

**С П Р А В К А**

**по результатам проверки сформированности навыков осознанного чтения у учащихся 2-4 классов 2четверть 2023 - 2024 учебного года.**

**Цель:** анализ результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по литературному чтению на 1 полугодие 2023- 2024 учебного года;

зафиксировать уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия.

**Дата проверки**: 11 декабря 2023 г.

Проверку осуществляла заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дроздова Е.А.

Были проверены:

**-** сформированность навыков осознанного чтения у учащихся 2 - 4 классов.

Результаты проверки отображены в таблице.

**Первое полугодие 2023-2024уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Кол-во уч-ся,**  **индив**. **особенности** | Способ чтения | | | | | | | | **Допустили ошибки** | | | | |
| **По буквам** | **Слог** | **Слог +слово** | **слово - слог** | **Целые слова** | **Понимают прочитанное** | **Без ошибок, выразительно** | **Пропуск, замена,**  **искажение** | | **Ударение** | **Окончания** | **Повторы слов, слогов** |
| 1 «А» | 17 | 3 | 9 | 4 | - | - | 12 | 7 | 6 | | 3 | 2 |  |
| 2 «А» | 21 | - | 1 | 7 | 14 | 18 | 20 | 11 | 1 | | 1 | 1 |  |
| 3 «А» | 22 | - | - | 1 | 6 | 21 | 22 | 15 | 7 | | 1 | 2 |  |
| 4 «А» | 19 | - | 2 | 1 | 2 | 14 | 17 | 13 | 6 | | - | - |  |
| 4 «Б» | 17 | - | - | - | 8 | 9 | 17 | 3 | 11 | | 8 | 6 |  |
| Всего | 96 | 3 | 12 | 13 | 30 | 62 | 88 | 49 | 31 | | 12 | 11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемый**  **элемент** |  | | | | |
| 1 «А» | 2 «А» | 3 «А» | 4 «А» | 4 «Б» |
| Средняя скорость чтения по классу | **21** | **47** | **76** | **96** | **84** |
| Читают без ошибок | **7** | **11** | **15** | **13** | **3** |
| Допускают 1-2 ошибки | **14** | **8** | **7** | **4** | **8** |
| Допускают 3 и более ошибок | **-** | **2** | **-** | **2** | **7** |
| Процент качества осознанного чтения | **47%** | **52%** | **90%** | **96%** | **89%** |

**Вывод:** в ходе проверки были выявлены недостатки обучения навыкам осознанного чтения. Обучающиеся допускают ошибки, которые сводятся к пропускам, замене и искажению читаемых слов, повторам букв, слогов, неправильному произношению окончаний.

**Рекомендации:**

1**.**  Продолжать отводить на уроке место и время для формирования и совершенствования навыка чтения:

* осознанности чтения (работа над анализом произведений);
* правильности чтения (работа над орфоэпией, чёткостью речи, правильным чтением окончаний);
* выразительности чтения.

Использовать с этой целью разнообразные приёмы и методы обучения.

Довести до сведения родителей результатыпроверки техники чтения.

**С П Р А В К А**

**по результатам четвертных (3) контрольных работ по математике,**

**русскому языку 2023 - 2024учебного года.**

**Тема проверки**: сформированность ведущих знаний, умений и навыков по русскому языку и математике за 3 четверть 2023 - 2024 учебного года.

**Цель:** получить информацию об уровне усвоения детьми учебного материала в процессе его изучения по предметам на конец 3 четверти.

В период с 12 по 19 марта 2024 года заместителем директора по учебной работе Дроздовой Е.А. проводились контрольные работы по математике, русскому языку.

В ходе проверки использовались контрольно-измерительные материалы для учащихся 2-4 классов.

**В ходе проверки было установлено**: **обучающиеся 2 - 4-х классов показали следующие результаты:**

**Русский язык**

**Контрольный диктант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успе-ваемости |
| 2а | 23 | 4 | 10 | 6 | 3 | 3.7 | 61 | 57 | 87 |
| 3а | 22 | 7 | 9 | 6 | 0 | 4 | 73 | 68 | 100 |
| 4а | 18 | 6 | 5 | 7 | 0 | 3.9 | 61 | 65 | 100 |
| 4б | 12 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3.8 | 64 | 62 | 91 |
| 2-4кл | 75 | 20 | 28 | 22 | 4 | 3.8 | 65 | 63 | 94 |

**Грамматические разборы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успе-ваемости |
| 2а | 23 | 8 | 11 | 4 | 0 | 4.2 | 83 | 72 | 100 |
| 3а | 22 | 12 | 10 | 0 | 0 | 4.5 | 100 | 84 | 100 |
| 4а | 18 | 10 | 7 | 1 | 0 | 4.5 | 94 | 82 | 100 |
| 4б | 12 | 7 | 4 | 1 | 0 | 4.5 | 92 | 83 | 100 |
| 2-4кл | 75 | 37 | 32 | 6 | 0 | 4.4 | 92 | 80 | 100 |

**Таблица 1. Процент качества. Русский язык.**

**Вывод**: стабильных результатов нет. Наблюдается повышение процента качества в

2 «А», 3 «А», 4 «Б» классах, понижение в 4 «А» классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ошибки:** | 1ч | 2ч | | 3ч |  |
| Правописание безударных гласных в корне слова – | 37 | 21 | | 23 |  |
| Правописание парных согласных в корне слова - | 8 | 6 | | 8 |  |
| Пропуск и замена букв – | 33 | 20 | | 18 |  |
| Слова с непроизносимой согласной – | 1 | 4 | | 2 |  |
| Мягкий знак, как показатель мягкости – | 2 | 1 | | 1 |  |
| Правописание окончаний - |  |  | | 8 |  |
| Слова с парной согласной – | 6 |  | |  |  |
| Правильное оформление предложения – | 1 | 6 | | 7 |  |
| Разделительный ь знак - | 5 | 7 | 2 | |  |
| Раздельное написание предлогов – | 1 | 1 | 3 | |  |
| Перенос слов – | 8 | 7 | 3 | |  |
| Словарные слова – | 109 | 46 | 4 | |  |
| Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн | 3 | 2 | 4 | |  |
| Исправление – | 3 |  |  | |  |
| Правописание окончаний – | 8 | 15 |  | |  |
| Правописание приставок – | 5 |  |  | |  |
| Знаки препинания – |  |  |  | |  |
| Раздельное написание предлогов – | 1 | 9 | 1 | |  |
| Имена собственные – |  | 2 |  | |  |
| Слова с разделительным мягким знаком - | 6 |  |  | |  |
| Знаки препинания при однородных членах |  | 2 |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| ***Грамматические задания:*** |  |  |  | |  |
| Деление слов на слоги/для переноса - |  |  |  | |  |
| Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв – |  | 8 |  | |  |
| Подобрать проверочные слова - |  | 7 |  | |  |
| Определить части речи - | 7 | 5 | 1 | |  |
| Выпиши слова с безударной гласной в корне – |  | 3 |  | |  |
| Выпиши слова с непроизносимой согласной - |  | 2 |  | |  |
| Подчеркни грам. основу – | 16 | 7 | 3 | |  |
| Выпиши однокоренные слова, выдели корень – |  |  |  | |  |
| Подбери синонимы и антонимы – |  |  |  | |  |
| Подчеркнуть буквы мягких согласных - |  | 7 |  | |  |
| Разбор по составу – | 10 | 1 | 1 | |  |
| Разбор по членам предложения – |  |  |  | |  |
| Указать падеж имён сущ-х – | 18 | 9 | 3 | |  |
| Выпиши слова с парным согласным на конце слова |  | 2 |  | |  |
| Склонение имён существительных – |  |  |  | |  |

Анализ результатов контрольных диктантов показывает, что учащиеся овладели навыками правописания в соответствии с программными требованиями. С контрольным диктантом справились 95% уч-ся 2-4 классов.

Большое количество ошибок дети допускают на правописание безударных гласных в корне слова, пропуск и замену букв.

При выполнении грамматических заданий учащиеся допустили много ошибок в задании: подчеркни грамматическую основу, указать падеж имён существительных.

**Рекомендации:**

- на уроках русского языка продолжить работу над развитием орфографической зоркости и фонематического слуха учащихся;

- включать ежедневно орфографические минутки с использованием материала на изученные правила;

- обратить внимание на аккуратное и внимательное написание слов;

**Математика**. **Контрольная работа 3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | Уровень обучения | % успева  емости |
| 2а | 23 | 13 | 4 | 4 | 2 | 4.2 | 74 | 75 | 91 |
| 3а | 20 | 14 | 6 | 0 | 0 | 4.7 | 100 | 89 | 100 |
| 4а | 19 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3.6 | 53 | 57 | 84 |
| 4б | 13 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3.3 | 46 | 48 | 69 |
| 2-4 кл | 75 | 34 | 19 | 13 | 9 | 4 | 68 | 67 | 86 |

Результаты контрольных работ свидетельствуют о том, что 88 % учащихся 2 - 4 кл успешно справились с заданиями.

**Таблица 2. Процент качества. Математика.**

Наблюдается повышение процента качества в 3 «А» кл (учитель: Цыганцова А.В., стабильные результаты в 2 «А» кл классах (учитель: Душанова Т.В.). Снижение процента качества в 4 «А» кл(учитель Маринец Т.Б.), в 4 «Б» кл (учитель Маринец Т.Б.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ошибки:** | **вход** | **1чет** | **2 чет** | **3 чет** |
| В решении примеров на сложение – | 5 | 4 | 6 | 7 |
| В решении примеров на вычитание – | 17 | 13 | 3 | **16** |
| В решении на умножение - | 18 | 4 | 2 | 3 |
| В решении на деление – | 11 | 4 | 3 | 7 |
| Нахождение значения числового выражения | 5 | 8 | 13 |  |
| Увеличение числа в 100 раз, уменьшение числа в 100 раз |  |  |  |  |
| В ходе решения задачи | 6 | 4 | 1 | **11** |
| - вычисление – | 7 | 9 | 16 | 3 |
| - пояснение – |  |  |  |  |
| - неверно сформулированный ответ - |  |  |  |  |
| Геометрическая задача: |  |  |  | 5 |
| Нахождение длины ломанной |  |  | 2 |  |
| Нахождение периметра и площади | 13 | 6 | 8 | 3 |
| Ошибки в задачах повышенного уровня трудности | 5 | 14 |  |  |
| Решение уравнений – | 1 |  |  | 4 |
| Сравнение чисел, числовых выражений | 5 | 10 |  |  |
| Преобразование именованных чисел – |  |  | **18** |  |
| Сравнение чисел, числовых выражений |  |  | 2 | 4 |
| Сравнение именованных чисел |  |  |  | 17 |

Большое количество ошибок было допущено в решении примеров на вычитание, в ходе решения задачи, при сравнении именованных чисел.

**Предложения:** Общие итоги работы обсудить на АС.

**Итоги участия в районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Результат** | **Дата** |
| Районные соревнования по лёгкой атлетике 1,2,3 ступень «ВФСК»ГТО» | Участвовало 12ч  1 место – 2  3 место - 4 | 23.09.2023 |
| Районные соревнования по лёгкой атлетике и гимнастике в рамках выполнения 1,2,3 ступень «ВФСК»ГТО» | Участвовало 13ч  1 место – 2ч  2 место – 3ч  3 место – 2ч | 14.10.23 |
| Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги» | Участвовало – 59ч  Победители:  2а кл – 3ч(победители), похв.гр – 6ч, серт – 9ч  4а кл – 8ч(победители) | октябрь |
| Всероссийская викторина «Открываем Курскую дугу» | 2 а кл. – 1ч (пох.гр), 1ч - сертификат | октябрь |
| Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» | 2а кл – 2ч диплом победителя, 3ч – похв.грамоты, 3ч - сертификаты | октябрь |
| Открытый краевой фестиваль-конкурс «Творческий дебюд» | 4а кл – 10ч Лауреаты 2 ст. | июнь |
| Школьный этап олимпиады по русскому языку «Солнечный свет» | 3а кл. – 1ч диплом 1 степени | ноябрь |
| Районный конкурс Тигриные истории» | 1а кл – 1ч 1 место  3а кл – 2ч 1 место, 1ч – 2 место  4а кл – 1ч 1 место  4б кл – 1ч 3 место | ноябрь |
| Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» | 4а кл – 1 место | ноябрь |
| Всероссийская олимпиада «Время знаний» по математике | 2а кл – 2ч 1 место  3а кл – 1ч – 2место | ноябрь |
| Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» | 4а кл – 3ч 1 место  2а – 2ч – 1 место, 3ч – пох.грамота | ноябрь |
| Всероссийская интернет олимпиада «Солнечный свет по русскому языку, литературе, математика | 2а кл – 4ч 1 место  3а кл – 1 ч 2 место | ноябрь |
| Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы», «Пейзажи родного края» | 3 а кл – 1ч 3 место +3 место | ноябрь |
| Школьный этап олимпиада по русскому языку | 1а – 1ч – место, 1ч – 2 место, 1ч – 3 место  2а – 1ч-1 место, 2ч – 2 место, 1ч – 3 место  3а – 2ч – 1 место, 2ч – 2 место, 3ч-3 место  4а,б – 3ч – 1 место, 4ч – 2 место, 3ч – 3 место | ноябрь |
| Школьный этап олимпиада по математике | 2а – 1ч-1 место, 1ч – 2 место, 1ч – 3 место  3а – 3ч – 1 место, 1ч – 2 место, 1ч-3 место  4а – 2ч – 1 место, 1ч – 2 место, 1ч – 3 место | ноябрь |
| Международная дистанционная олимпиада «Мамонтенок» по русскому языку | 4а кл – 1 место | ноябрь |
| Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас» | 2а – 1ч- 1 место, 2ч – похв грамота, 1ч - сертификат | декабрь |
| 4 Всероссийский конкурс «Надежды России» | 4а – 1ч – 1 место | декабрь |
| Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родины моей» | 4а – 1ч – 1 место | декабрь |
| Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас» | 4а – 1ч – 1 место | декабрь |
| Районное соревнование по пионерболу | 1 место – 7ч (3а, 4а,4бкл) | декабрь |
| Районный конкурс «Охрана труда глазами детей» | Дипломы: 1кл – 1ч, 2кл - 4ч, 3кл – 8ч  Грамота за 1 место – 1ч(3кл) | ноябрь |
| Международный конкурс «Надежда России» | Диплом 1 ст – 1ч (4а кл) | декабрь |
| Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» | Диплом победителя – 2 ч (4а кл) | декабрь |
| Всероссийская онлайн олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет» | 58 участников  Диплом победителя – 2 ч (4а кл) | январь |
| Международная дистанционная онлайн – олимпиада «Лучший урок – Зима 2024» | Диплом 1 степени 1ч (4а кл)  Диплом 2 степени – 2ч (4а кл) | январь |
| Международный многожанровый фестиваль искусств «Северный ветер» | Диплом 10ч(4акл) | январь |
| Районное соревнование по лыжным гонкам | 1м – 3а кл(1ч)  2м – 3а кл (1ч)  3м – 3а кл – (2ч), 4а кл – (2ч)  15 участников | январь |
| Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» | 2 кл – диплом-6ч, грамоты-10ч, сертификат-3ч;  3 кл – даплом-4ч, грамота-9, сертификат-2;  4а кл – 6дипломов, 7 грамот, 3 сертификата;  4б кл – диплом-2ч, грамота-3ч, сертификат-11ч | февраль |
| Районное соревнование «Чугуевская лыжня» | 1 место – 1ч – 2акл,  2 место – 1ч 4акл  3 место – 2 ч - 3акл, 2ч – 4акл, 1ч – 4бкл |  |
| Всероссийский конкурс рисунков «Жизнь делённая на граммы» | 2ч – 2а кл сертификаты |  |
| Всероссийская онлайн олимпиада на Учи.ру по математике | 2а кл -1ч диплом победителя, 8ч похвальная грамота, 6ч – сертификат;  4а кл – 7ч – дипломы, 7 ч – грамоты, 2ч – сертификаты;  3а кл – 4ч. –диплом,6ч – грамота, 7ч – сертификат; | февраль |
| Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру | 4а кл – дипломы – 7ч, грамоты – 4ч, сертификаты – 6ч;  2а кл – дипломы – 2ч, грамоты – 7ч, сертификаты – 9ч. | февраль |