

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа
№ 25» с. Чугуевка
Чугуевского района Приморского края
692623, Приморский край, Чугуевский район,
с. Чугуевка, ул. 50 лет Октября, д. 161
тел.: 8(42372) 21-1-35, 21-4-93
E-mail:school_25_25@mail.ru
ОКПО 29758350 ОГРН 1022500511461
ИНН 2534004703 КПП 253401001

Волженко О.А.

от 29.05.2025

на № 1114

Чек -лист. Реализация рабочей программы воспитания

МБОУ НОШ №25 с.Чугуевка

I. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКОВ.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

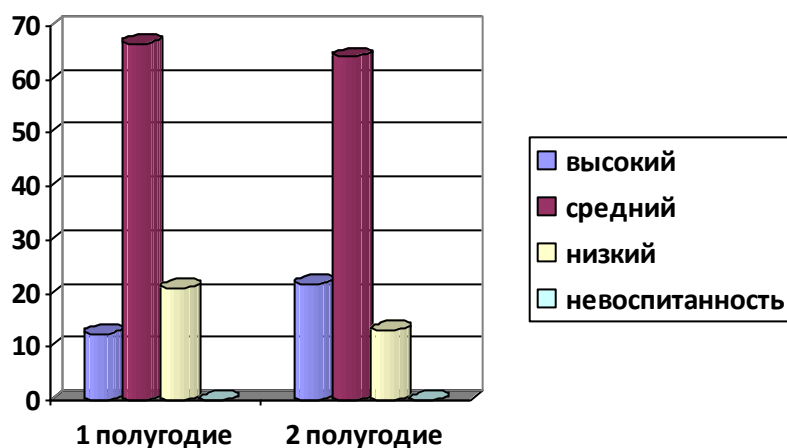
- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ в процессе реализации Рабочей программы воспитания.

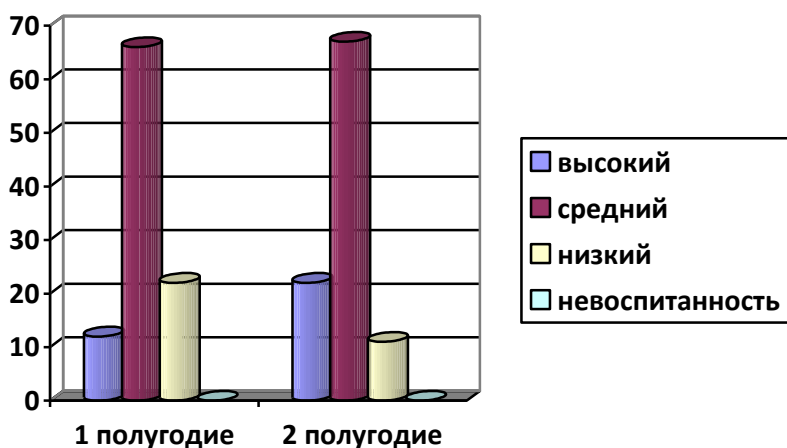
Акцент личностного роста на уровне НОО школа делает на таких направлениях:

1. Уровень воспитанности.

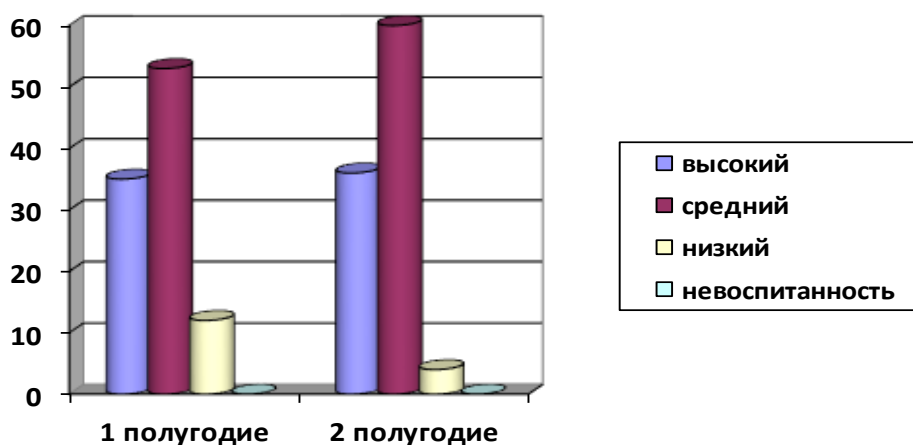
1а класс



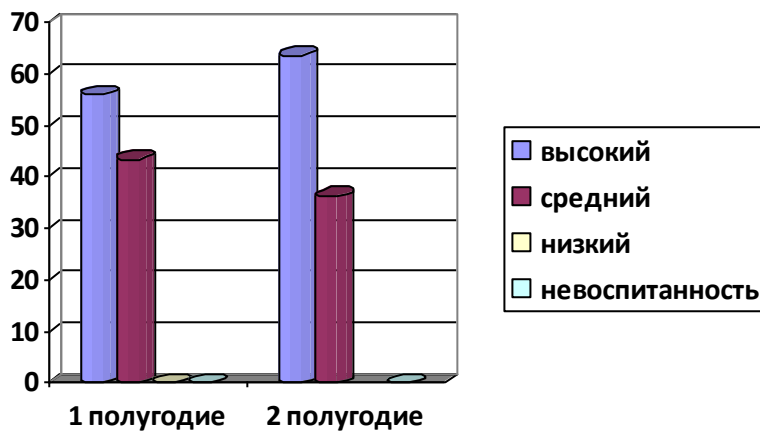
1 б класс



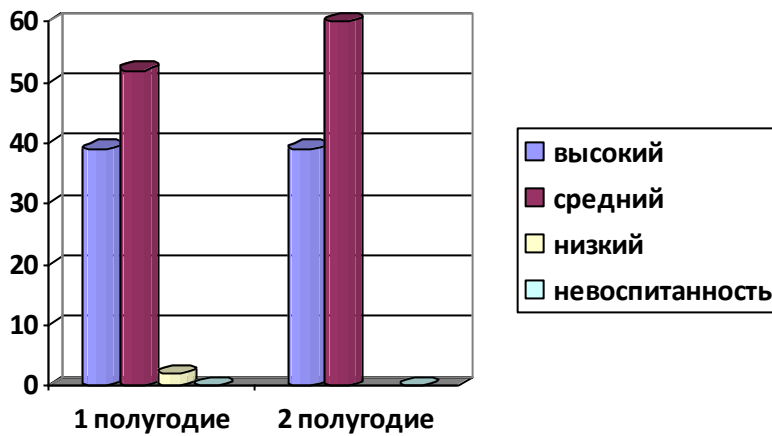
2 а класс



3а класс



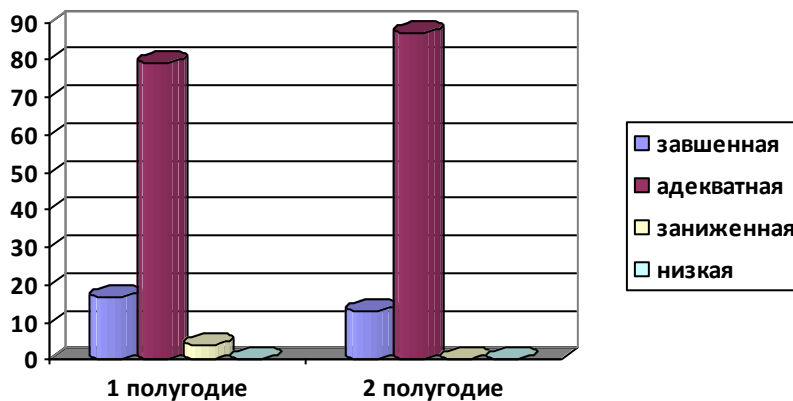
4а класс



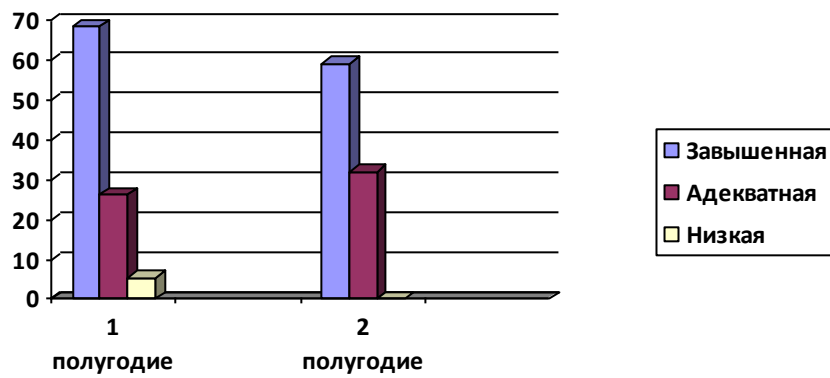
Вывод: Направить работу с детьми на повышение уровня воспитанности. Во всех классах продолжить работу на воспитание самодисциплины, трудолюбия и патриотизма.

2. Уровень самооценки.

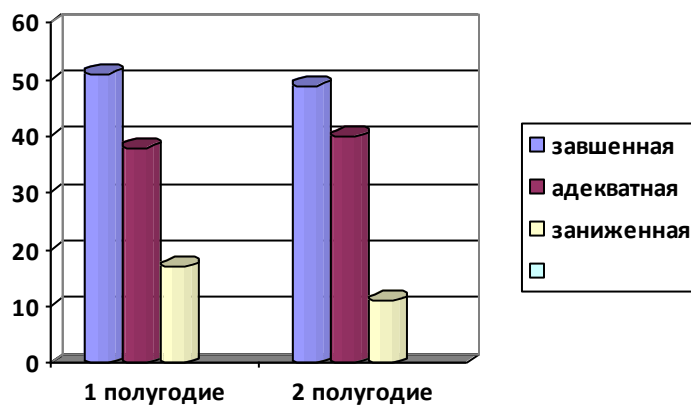
1а класс



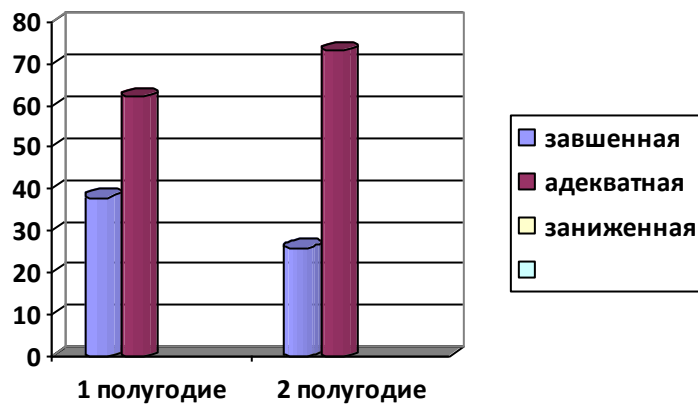
1б класс



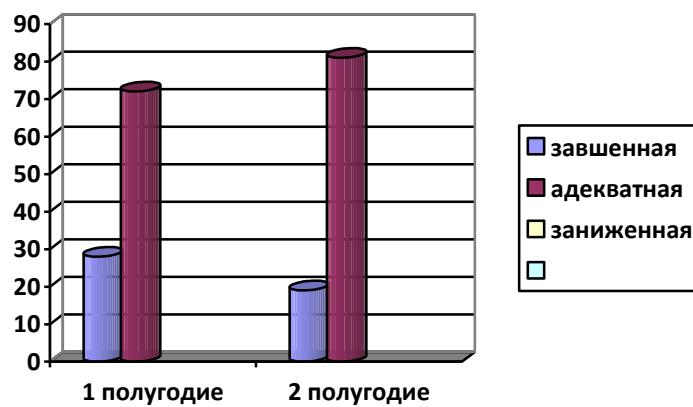
2а класс



3а класс



4а класс



Вывод: такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. В следующем учебном году предстоит работа над повышением адекватности самооценки.

II. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Администрация постоянно проверяет качество организации и проведения занятий по внеурочной деятельности, которые педагоги проводят в течение учебного года.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Направления внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Численность обучающихся внеурочной деятельности составляет 99%. 1 ребёнок обучается на дому, 1 ребёнок – инвалид с множественными нарушениями.

В 2024/2025 учебном году внеурочная деятельность организована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, возможностей образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности был распределен по годам обучения следующим образом: 1 класс – 165 ч, 2-4 классы – 170 ч.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в формах, предусматривающих постоянный и переменный состав обучающихся, гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), сочетающих индивидуальную и групповую работу, обеспечивающих активность и самостоятельность обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительным образованием занято 98% обучающихся.

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов в неделю	классы
1	Художественно –эстетическое	1ч	1-4
2.	Интеллектуально–познавательная (проектная деятельность)	10 ч	1, 4
3.	Естественно-научное	6ч	2-4
4.	Туристско-краеведческое	1ч	1-4
	ИТОГО	18ч	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочной деятельностью занято 98% обучающихся.

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов в неделю	классы
1	Художественно –эстетическое (Школьный театр)	1ч	1-4
2.	Спортивно-оздоровительное (ШСК)	5ч	2-4
3.	Патриотическая, гражданско-патриотическая, историко-культурная («Разговоры о важном», «Орлята России»)	15ч	2-4
4.	Школьный музейный уголок «Русская изба»	2ч	2-4
	ИТОГО	23ч	

Программа развития социальной активности «Орлята России» разработана в рамках реализации Всероссийского проекта «Орлята России».

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года главной целью развития системы образования является формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности. Поэтому одной из задач образования является становление гражданской позиции, развитие самостоятельности и ответственности, формирование потребности приносить пользу обществу. Развитие социальной активности обучающихся является одним из актуальных запросов общества к школе.

Сентябрь 2024г

№	Событие/акция/дело/мероприятие	Ссылка ВК/telegram	Количество участников	Дата проведения
День единых действий (федеральная повестка)				
1.	День знаний	https://vk.com/wall-211653150_631	111	02.09.2024г
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/wall-211653150_632	43	04.09.2024г
3.	День грамотности	-	17	18.09.2024
4.	День тигра	https://vk.com/wall-211653150_639	87	20.09.2024г
Воспитательная деятельность с учащимися (организация, проведение и участие на уровне ОО)				
1.	Встреча с Активом школы.	Ознакомление с планом на сентябрь.	-	04.09.2024г
2.	Праздник осени «Здравствуй, осень золотая»	-	111	19.09.2024г

Воспитательная деятельность с учащимися (организация, проведение и участие на уровне муниципалитета)				
1.	Участие в церемонии «Посвящение в Орлята России»	-	46	27.09.2024

Октябрь 2024г

№	Событие/акция/дело/мероприятие	Ссылка ВК/telegram	Количество участников	Дата проведения
День единых действий (федеральная повестка)				
1.	День защиты животных	https://t.me/mboynosch25/721	18	04.10.2024г
2.	День учителя	https://t.me/mboynosch25/731	107	05.10.2024г
3.	День отца	https://vk.com/wall-211653150_663	25	20.10.2024г
4.	День библиотеки	https://vk.com/wall-211653150_666	43	25.10.2024г
Воспитательная деятельность с учащимися (организация, проведение и участие на уровне ОО)				
1.	Встреча с Активом школы.	Ознакомление с планом на октябрь.	-	03.10.2024г
2.	День Приморского края	https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_661%2Fall	19	16.10.2024г

Ноябрь 2024г

№	Событие/акция/дело/мероприятие	Ссылка ВК/telegram	Количество участников	Дата проведения
День единых действий (федеральная повестка)				
1.	День народного единства	https://vk.com/wall-211653150_673	109	04.11.2024г
2.	День сотрудников ОВД	https://t.me/mboynosch25/794	66	09.11.2024г
3.	День матери	https://vk.com/wall-211653150_686	108	24.11.2024г
4.	День государственного герба РФ	-	22	29.11.2024г
Воспитательная деятельность с учащимися (организация, проведение и участие на уровне ОО)				
1.	Встреча с Активом школы.	Ознакомление с планом на ноябрь.	-	05.11.2024г
2.	Открытие трека «Эрудит» по программе Орлята России	https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_676	109	08.11.2024г
3.	День рождения Деда Мороза	https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_681	21	18.11.2024г
4.	Заккрытие трека «Эрудит» по программе Орлята России	-	110	28.11.2024г
5.	Неделя здорового питания	https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_697	93	25.11.2024г — 28.11.2024г

Декабрь 2024г

№	Событие/акция/дело/мероприятие	Ссылка ВК/telegram	Количество участников	Дата проведения
День единых действий (федеральная повестка)				
1.	Международный день инвалидов	https://t.me/mboynosch25/828	21	03.12.2024г

2.	День добровольца (волонтера)	https://t.me/mboynosch25/849	110	05.12.2024г
3.	День героев Отечества	https://t.me/mboynosch25/851	110	09.12.2024г
4.	День конституции РФ	https://t.me/mboynosch25/866	108	12.12.2024г
5.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	-	94	25.12.2024г
6.	Международный день кино	-	43	28.12.2024г
Воспитательная деятельность с учащимися (организация, проведение и участие на уровне ОО)				
1.	Встреча с Активом школы.	Ознакомление с планом на декабрь.	-	04.12.2024г
2.	Открытие трека «Мастер» по программе Орлята России	https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_711	110	05.12.2024г
3.	Закрытие трека «Мастер» по программе Орлята России	-	112	26.12.2024г
4.	Неделя окружающего мира	-	112	03.12.2024г 16.12.2024г
5.	Новогодний утренник	-	110	24.12.2024г
Воспитательная деятельность с учащимися (организация, проведение и участие на всероссийском/международном уровне)				
1.	Акция «Внуки по переписке»	https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_713	24	11.12.2024г

Январь 2025г

№	Событие/акция/дело/мероприятие	Ссылка ВК/telegram	Количество	Дата
День единых действий (федеральная повестка)				
1.	День российского студента	-	110	23.01.2025г
2.	День полного освобождения Окады	https://t.me/mboynosch25/915	97	24.01.2025г
Воспитательная деятельность с учащимися (организация, проведение и участие на уровне ОО)				
1.	Встреча с Активом школы.	Ознакомление с планом на	-	15.01.2025г
2.	Старый Новый год	https://vk.com/wall-211653150_746	85	13.01.2025г

Февраль 2025г

№	Событие/акция/дело/мероприятие	Ссылка ВК/telegram	Количество участников	Дата проведения
День единых действий (федеральная повестка)				
1.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	https://t.me/mboynosch25/934	23	02.02.2025г
2.	Всемирный день балета.	https://t.me/mboynosch25/942	38	07.02.2025г
3.	День российской науки.	-	27	08.02.2025г
4.	Международный день книгодарения.	https://vk.com/wall-211653150_785	38	14.02.2025г

5.	День памяти воинов-интернационалистов.	https://vk.com/wall-211653150_786	96	15.02.2025г
6.	Международный день родного языка.	https://vk.com/wall-211653150_794	25	21.02.2025г
7.	День защитника Отечества.	https://t.me/mboynosch25/961	23	23.02.2025г
Воспитательная деятельность с учащимися (организация, проведение и участие на уровне ОО)				
1.	Встреча с Активом школы.	Ознакомление с планом на февраль.	-	03.02.2025г
2.	Всемирный день зимних видов спорта в России.	https://t.me/mboynosch25/943	46	07.02.2025г
3.	День памяти А.С. Пушкина	https://t.me/mboynosch25/953	109	10.02.2025г
4.	Общешкольная линейка по программе «Орлята России». Закрытие трека «Орлёнок-спортсмен» и открытие нового трека «Орлёнок-хранитель исторической памяти»	-	112	28.02.2025г
Воспитательная деятельность с учащимися (организация, проведение и участие на всероссийском/международном уровне)				
1.	Всероссийская акция «Подарок солдату»	https://t.me/mboynosch25/949	110	09.02.2025г

Март 2025г

№	Событие/акция/дело/мероприятие	Ссылка ВК/telegram	Количество участников	Дата проведения
День единых действий (федеральная повестка)				
1.	Международный женский день	https://t.me/mboynosch25/1005 https://vk.com/wall-211653150_805	107	07.03.2025г
2.	Всемирный день поэзии	-	24	21.03.2025г
3.	Всемирный день театра	-	47	28.03.2025г
Воспитательная деятельность с учащимися (организация, проведение и участие на уровне ОО)				
1.	Встреча с Активом школы.	Ознакомление с планом на март.	-	03.03.2025г

Апрель 2025г

№	Событие/акция/дело/мероприятие	Ссылка ВК/telegram	Количество участников	Дата проведения
День единых действий (федеральная повестка)				
1.	Всемирный день здоровья	https://t.me/mboynosch25/1083	100	07.04.2025г
2.	День космонавтики	https://vk.com/wall-211653150_844 https://vk.com/wall-211653150_841	105	12.04.2025г
3.	Всемирный день Земли	https://t.me/mboynosch25/1103	100	22.04.2025г
Воспитательная деятельность с учащимися (организация, проведение и участие на уровне ОО)				
1.	Встреча с Активом школы.	Ознакомление с планом на апрель.	-	03.04.2025г

2.	Праздник «Прощание с Азбукой»	https://vk.com/wall-211653150_833		01.04.2025г
Воспитательная деятельность с учащимися (организация, проведение и участие на всероссийском/международном уровне)				
1.	Всероссийская акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	https://vk.com/wall-211653150_850	47	18.04.2025г
2.	Родительское собрание «О чём говорить с детьми в год 80-летия Победы»	https://shkola25chuguevka-r25.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyami-uchenikam/novosti/novosti_117.html	53	15.04.2025г

III. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ.

В Рабочей программе воспитания включён модуль «Профилактика» для создания условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования; оказание психолого-медико- педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации; работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей; обеспечить организацию спортивных секций, кружков, занятий по интересам и привлечение в них детей группы риска, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям; развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; распространение норм толерантного поведения в социуме; организация воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков; формирование навыков здорового образа жизни.

Эффективны в достижении положительного следующие формы работы: профилактические беседы и акции с органами профилактики (ПДН ОМВД, ОГИБДД, специалисты центра помощи семье и детям, служба МЧС с.Чугуевка); организация отдыха и занятости в летний период детей (ДОЛ «Лукоморье»), в том числе состоящих в социально-опасном положении; мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета (дополнительное образование, внеурочная деятельность); заседание Совета профилактики; спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

IV. СОПРОТИВЛЕНИЕ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПАВ.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся школы, в том числе с детьми «группы риска». Деятельность школы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,

- организация просветительской и методической работы,
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне: встречи с представителями медицинских организаций (специалистами детской поликлиники), проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями ПДН ОМВД и ГИБДД России по вопросам профилактики. Занятия в спортивных клубах и секциях. На школьном уровне: проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», «Дни здоровья», «Зарница», соревнования по мини-футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия по профилактике ПДД; психологические тренинги- «Школьный старт».

Использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов; организация и проведение экологических праздников и акций; участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне в работе с детьми «группы риска» систематически проводятся беседы соц.педагогом, кл.руководителями, педагогом-психологом, беседы с представителями ПДН ОМВД и ГИБДД. Осуществляется контроль за занятостью обучающихся- 98% занятость дополнительным образованием и 98% занятость внеурочной деятельностью-участие в школьных, районных конкурсах и соревнованиях, в том числе в каникулярное время и летняя занятость.

V. ИТОГИ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ, КРАЕВЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ.

Название конкурса	Результат	Дата
Нормативы физкультурно-спортивного комплекса ГТО обуч-ся начальных кл	участвовали 17 ч: 2 место – 1, 2 место - 2	21.09.24
Районные соревнования по пионерболу	Участвовали 8 ч 2 место	26.09.2024
Всероссийский образовательный марафон «Космические приключения»	Грамоты лидера марафона – 5ч, Грамоты участников марафона – 15ч	24.09- 20.20.2024
Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	Участвовали 47ч: Похвальная грамота – 10ч, Диплом победителя – 8ч, Сертификаты участников – 8ч	Сентябрь- октябрь
Всероссийская олимпиада по информатике (Учи.ру)	Диплом победителя – 5ч, Похвальная грамота – 15ч, Сертификаты участников – 5ч	Сентябрь- октябрь
Всероссийский марафон на Учи.ру «космическое приключение»	Диплом победителя 1 «Б» кл Грамота лидера марафона – 5ч	Октябрь
Районный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»	3 место 3ч 2 место – 1 ч	Ноябрь
Всероссийский марафон на Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота лидера марафона – 5ч Грамота участника – 5ч	
Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	Диплом победителя – 6ч Похвальная грамота – 1ч Сертификаты – 6ч	Ноябрь- декабрь
Всероссийская олимпиада на Учи.ру	40ч	ноябрь

«Безопасный интернет»	Диплом победителя – 2ч	
Всероссийский марафон на Учи.ру «Эра роботов»	Грамота лидеров – 5ч Грамота участника марафона-12ч	Январь
Всероссийский марафон на Учи.ру «Зимняя сказка»	Грамота лидера – 5ч 2 место – 10ч	Январь
Всероссийский марафон на Учи.ру «Остров сокровищ»	Грамота лидера – 5ч Грамота участника – 7ч	Февраль
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	1ч – победитель 9ч – похвальная грамота 2ч - сертификат	Февраль 2025
Районное соревнование «Лыжня России»	1 ч – 2 место 2ч - 3 место	Февраль 2025
Районное соревнование «Чугуевская лыжня»	3ч – 1 место 2ч – 1 место 2ч. – 3 место	Февраль 2025
Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	Диплом победителя – 6 ч, 1 ч – похвальная грамота, 6ч - сертификат (3а кл)	Февраль 2025
Всероссийская олимпиада на Учи.ру «ближе к Дальнему»	Похвальная грамота – 6ч, сертификаты – 5ч	Февраль 2025
Открытый турнир по шашкам «Время героев»	1ч – 1 место, 2ч – 2 место	Февраль 2025
Всероссийская олимпиада на Учи.ру по экологии и окружающему миру	44 ч Из них: 1ч – 1 место, 2ч – похвальная грамота	Февраль 2025
Районное соревнование по мини-футболу	5ч – 3 место	Март 2025
Всероссийский марафон на Учи.ру «Тропический рай»	Грамота лидера – 5ч Грамота участника – 10ч 1ч – 2 место 1ч – 3 место	
Всероссийская олимпиада на Учи.ру по математике	1ч – 1 место 71ч - сертификаты	Март 2025
Всероссийская олимпиада на Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	48ч - сертификаты	Март 2025
Всероссийская олимпиада на Учи.ру по русскому языку	8ч - сертификаты	Март 2025
Всероссийская олимпиада на Учи.ру по окружающему миру	5ч - сертификаты	Март 2025
Школьный этап регионального конкурса «Блиц25» по математике	9 ч	Март 2025
Всероссийская олимпиада на Учи.ру по финансовой грамотности	4ч – грамота, 8ч - сертификаты	Апрель 2025
Районные предметные олимпиады	Русский язык: 1м – 1ч, 2 м – 1ч, 3 место – 2ч; Математика: 1м – 1м; Окружающий мир: 2м – 1ч, 3м – 1ч	Апрель 2025
Районный конкурс творческих работ «Радуга талантов»	1 м - 3ч(1А кл)	Апрель 2025
Районное соревнование по ПДД «Безопасное колесо»	1 место – командное (4ч)	Апрель 2025
Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Безопасность начинается с тебя»	43ч	Апрель 2025

В участие в районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах классные руководители и учителя-предметники вовлекали до 95% обучающихся.

Школа, ДЮЦ поощрили участников конкурсов и соревнований грамотами и призами. Организаторы онлайн-олимпиад – грамотами.

VI. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель работы – организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- организация здорового образа жизни в семье и школе;
- совместная со школой организация социальной защиты детей;

План работы с родителями.

Срок	Мероприятия	Класс
Август	1) Заседание Родительского комитета «Создание учебно-воспитательной среды в классах (помощь кл.руководителям) 2) Заседание Совета по питанию «Проверка готовности пищеблока к новому учебному году. Проверка обеспечения пищеблока инвентарём, посудой, техническим оборудованием»	1 – 4 кл
Сентябрь	1) Общешкольное родительское собрание «Взгляд в будущее школы с позиций сегодняшнего дня» (Итоги прошедшего года, особенности образовательного процесса в новом учебном году). 2) Консультации для родителей «Безопасная дорога в школу». 3) Заседание Совета Профилактики «Утверждение плана работы на год»	1 – 4 кл
Октябрь	1) Родительское собрание по итогам 1 четверти по классам 2) Индивидуальная работа с родителями «Группы риска» (по плану ИПР)	1 - 4 кл
Ноябрь	2) Анкетирование родителей «Наказание в семье»	1 – 4 кл
Декабрь	1) Заседание Совета Профилактики «Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений за 1 полугодие» 2) Заседание Родительского комитета «Помощь в организации и проведении новогодних утренников» (помощь кл.руководителям) 2) Заседание Совета по питанию «Проверка соответствия рациона питания согласно утвержденному меню». Вебинар для родителей, осуществляющих контроль за организацией горячего питания.	1 - 4 кл
Январь	Общешкольное родительское собрание «Причины правонарушений. Правовая ответственность родителей» с приглашением ОУУП и ПДН.	1 - 4 кл.
В течение года	Консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем».	1- 4 кл.
Февраль	1) Участие родителей в подготовке и проведении военно-спортивной игры «Зарница». 2) Праздничный концерт для родителей, посвященный 23 февраля.	1 – 4 кл.
Март	1) Заседание Родительского комитета. Участие родителей в праздниках, посвященных 8 Марта. 2) Общешкольное родительское собрание «Организация деятельности	1 -4 кл.

	детей в каникулярное время» 3) Заседание Совета по питанию. Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой школы» 4) Заседание Совета Профилактики «Планирование летнего отдыха обучающихся»	
Апрель	Заседание Родительского комитета. Школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 2) День открытых дверей. 3)Собрание родителей будущих первоклассников «Особенности содержания начального общего образования. Представление учителей 1-х классов»	1- 4 кл.
		1кл
Май	1)Заседание Совета по питанию «Проверка соблюдения требований САНПИН к оборудованию, инвентарю» 2) Заседание Совета Профилактики «Подведение итогов работы за год»	1- 4 кл.

Среди инновационных форм деятельности ОО использует онлайн – беседы, онлайн – родительские собрания, чтобы организовать постоянное взаимодействие с родителями. Со стороны администрации осуществляется контроль качества организации и проведения детско-родительских и родительских мероприятий. Родители с огромным желанием участвуют в проведении совместных мероприятий: линейки, посвящённые началу и окончанию учебного года; военно-спортивная игра «Зарница»; походы классом на берег реки Уссури, метео-станцию; праздничных концертах, посвящённых 23 февраля, 8 марта; выезды с танцевальным кружком в г. Арсеньев, Дальнегорск, Уссурийск; участие 9 мая в прохождении колонной по площади села; школьных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья».

ИТОГИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ.

ОО ежегодно проводит анкетирование, в целях повышения качества воспитательной работы.

В результате: 95% родителей полностью удовлетворены результатами воспитательной работы, 5% - не совсем удовлетворены, не удовлетворённых полностью – нет. Собраны отзывы и предложения для обратной связи.

VII. РАБОТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

В школе создано методического объединения классных руководителей, но именно их деятельность играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах. В течение года велась следующая организационно-методическая работа: организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта. Большинство классных руководителей успешно решали проблемы классного руководства и делились опытом

воспитательной работы с классом на заседаниях п/советов, открытых мероприятиях и классных часах.

Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе. Основной целью деятельности классных руководителей являлось: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. Основные задачи педагогического коллектива: Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе. 3. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их современными методиками воспитательной работы. 4. Планирование совместной работы классных руководителей с психологами и социальными педагогами школы. В начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «Изучение государственных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания. Использование информационнокоммуникационных технологий в работе классного руководителя». Классные руководители получили план и формы проведения общешкольных мероприятий, схему анализа и технологического планирования работы. Согласно плану руководства и контроля в октябре была проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей. На проверку были сданы все папки. Анализ планов классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебновоспитательного процесса школы. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы. Здесь следует отметить таких классных руководителей, как: Т.Б.Маринец, Т.В.Душанова, А.В. Цыганцова. Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий,

направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывают результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. В целом следует отметить, что качество раздела «целеполагание» заметно повысилось: сформулированы ведущие ценности, поставлены задачи реально, конкретно, достижимо. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена практически во всех планах воспитательной работы классных руководителей. Так, классный руководитель 1 класса проделала большую работу по адаптации учащихся к условиям школьной жизни, гигиеническому обучению и воспитанию школьников. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе, на перемене, в столовой, на уроке. Классные руководители тесно сотрудничали с преподавателями ДЮОЦ. Уже стало традицией проведение отчетных концертов для учителей, родителей. Классные руководители провели большую работу по безопасности учащихся в интернете, формированию ЗОЖ.

Анализируя работу классных руководителей можно сказать, что время поставило классных руководителей перед необходимостью постоянно корректировать свои планы, в чём-то пересмотреть свои педагогические позиции, внести изменения в содержание и формы работы со школьниками в связи с обострением духовно- нравственной атмосферы в обществе. В связи с этим классные руководители стали больше внимания уделять работе по систематическому изучению детского коллектива и каждого школьника в отдельности. Каждый классный руководитель проводил диагностику, анкетирование. Это отражено в анализах воспитательной работы классных руководителей за полугодие и год. Большая работа классными руководителями проводилась в этом направлении и с родителями учащихся: родительские лектории, родительские собрания, совместные походы, привлечение родителей к внеклассной работе. Привлечение родителей к участию и организации мероприятий улучшило взаимоотношение между детьми, педагогами и родителями, стабилизировало микроклимат класса, способствовало плодотворному сотрудничеству семьи и школы. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями. В этом учебном году классные руководители активно вели работу с учащимися, направленную на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечение детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Более содержательной была работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Классные руководители организовывали встречи с участниками боевых действий. Учащиеся и родители участвовали в различных акциях «Мы вместе», «Письмо солдату», конкурсах.

В процессе работы классные руководители проводили оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности.

Большая работа проводилась классными руководителями по подготовке детей к участию в творческих конкурсах, проектах, акциях различного уровня. Классные руководители стали больше разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.

Достаточно хорошо классные руководители координируют работу учителей предметников, мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса проводят регулярно, работу с одарёнными и с неуспевающими детьми проводят регулярно.

Всегда классные родители заинтересованы в партнерских отношениях с учреждениями дополнительного образования, тренерами спортивных школ.

Классные руководители сотрудничают с социальным педагогом школы, которая ведет постоянную работу по выявлению склонности к правонарушениям обучающихся, организует встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют разнообразием форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу в ходе своей деятельности. В течение года была организована работа с классным руководителем, которая впервые взяла классное руководство.

Задачи, поставленные на этот учебный год, в основном выполнены.

VIII. Соответствие запросам учеников и родителей.

Классными руководителями и педагогом психологом ежегодно проводится анкетирование, чтобы изучить мнение родителей и школьников о качестве воспитательной деятельности по итогам реализации новой программы воспитания. Анализ опроса позволяет оценить удовлетворенность участников образовательных отношений результатами воспитательной работы, а также собрать отзывы и реализовать обратную связь.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Администрация МБОУ НОШ № 25_с.Чугуевка в целях

повышения качества оказываемых образовательных услуг просит ответить вас на следующие вопросы:

№ п/п	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка:			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий по внеурочной деятельности Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	95%	5%	0
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей: Ваш ребенок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)	90%	10%	0
1.3	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.	100%	0	0
2	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка:			
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.	100%	0	0
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	100%	0	0
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности	95%	5%	0
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.	100%	0	0
2.5	Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны Вашему ребенку	100%	0	0
2.6	Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку	98%	Не посещают инвалиды с множеств. нарушениями	0
2.7	Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания,	95%	5%	0

	организует детско-родительские мероприятия			
3	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности:			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях	100%	0	0
3.2	Оформлением воспитательного пространства в школе	100%	0	0
3.3	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью	90%	10%	0
3.4	Психологическим климатом в классе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в классном коллективе	95%	5%	0
3.5	Отношением классного руководителя к Вашему ребенку	95%	5%	0

Вывод: родители удовлетворены качеством воспитательной работы 95% родителей

Удовлетворенность качеством воспитательной деятельности

Анкета для учащихся

Уважаемые ребята! Администрация *МБОУ НОШ № 25 с. Чугуевка* в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит ответить вас на следующие вопросы:

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли вы качеством своих воспитательных результатов:			
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков: на занятиях по внеурочной деятельности ты приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни	100%	0	0
1.2	Уровнем своих индивидуальных способностей: ты реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)	100%	0	0
1.3	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.	100%	0	0
2	Удовлетворены ли вы качеством воспитательного процесса в школе:			
2.1	Досуговыми мероприятиями: в классе регулярно организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.	100%	0	0
2.2	Содержанием и качеством проводимых классных мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием	100%	0	0
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает твои индивидуальные особенности, помогает тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	100%	0	0

2.4	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты: ты регулярно участвуешь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.	100%	0	0
2.5	Воспитательными мероприятиями в школе: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны тебе	100%	0	0
2.6	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности	100%	0	0
3	Удовлетворены ли вы качеством условий воспитательной деятельности:			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях	100%	0	0
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью	100%	0	0
3.3	Психологическим климатом в классе: ты комфортно чувствуешь себя в классном коллективе	100%	0	0
3.4	Отношением к тебе классного руководителя	95%	5%	0

Вывод: удовлетворены качеством воспитательной работы 100% обучающиеся ОО ежегодно проводит анкетирование, в целях повышения качества воспитательной деятельности.

VIV. АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. В программу развития школы включены мероприятия, которые позволяют усилить безопасность детей, работников и родителей, входящие в антикризисный план, который разработали в мае 2021 года (письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07).

В этом учебном году со школьниками организовали мероприятия по антитеррористической безопасности:

Классные часы: - последствия участия в протестных акциях, - законопослушное поведение. - безопасность при использовании современных средств передвижения.
Инструктажи по правилам поведения при террористическом акте, инструкция о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, знакомство с ПИСЬМОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ Об усилении мер безопасности от 11 мая 2021 года № СК-123/07
Проведены разъяснительные онлайн-беседы классными руководителями с родителями: по недопущению проявлений экстремистской и террористической деятельности при проведении массовых мероприятий, - по недопущению и своевременному пресечению несогласованных в установленном порядке с органами власти публичных акций и групповых мероприятий, ведущих к нарушению общественного порядка, - об ответственности за нарушение общественного порядка. - об установлении доверительных отношений с детьми
Распространение информационных буклетов для родителей «Изучи закон, прежде, чем идти на митинг», «Безопасность на дорогах», «Меры по профилактики пожарной безопасности», «Как

правильно вызывать спасателей», «Как правильно выбрать пиротехнику», «Номера телефонов вызова экстренных служб», «Последствия пала травы», «Железная дорога- не место для игр», «Памятки комплексной безопасности для родителей «Обеспечение безопасности детей». Памятка «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»
Размещение информации и буклетов на сайте школы
Вовлечение 99% обучающихся в неурочную деятельность и дополнительное образование

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды включает:

1. Постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, полицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз (по планам взаимодействия).
2. Контроль над соблюдением в образовательном учреждении внутреннего распорядка и правил безопасности.
3. Организация охраны порядка на школьных мероприятиях.
4. Ознакомление учащихся и персонала образовательного учреждения с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (проведение плановых и внеплановых инструктажей).
5. Контроль, за работой приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты.
6. Защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.
7. Соблюдение техники безопасности учащимися и работникам образовательного учреждения.
8. Создана комиссия по расследованию несчастных случаев. Документируются процессы, относящиеся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе их повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам.

С поставленными задачами коллектив этот учебный год, в основном справился.

ХІ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Психолого - педагогическое сопровождение детей, родителей и педагогов осуществлял педагог-психолог Уварова Я.П. по утвержденному плану.

Цель работы на 2024-2025 учебный год - психолого-педагогическое сопровождение учащихся, их процессов психологического развития посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

В 2024-2025 учебном году педагогом – психологом решались следующие задачи:

- 1.Определение уровня актуального психологического развития обучающихся на различных этапах обучения.
- 2.Оказание психологической помощи обучающимся, в том числе имеющим проблемы в обучении и развитии; создание условий для психического развития и психологической компетентности обучающихся.
- 3.Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным

с обучением и воспитанием обучающихся;

4. Организация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем обучающихся и ученических коллективов; создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Приоритетными в работе педагога-психолога являются следующие направления:

1. Здоровьесбережение. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с использованием психопрофилактических программ.
2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей «группы риска».
3. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Основные направления работы педагога-психолога в 2024 - 2025 учебном году:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность

Также на протяжении всего учебного года проводилась организационно-методическая работа и деятельность по запросу администрации.

Также на протяжении всего учебного года проводилась организационно-методическая работа и деятельность по запросу администрации.

1. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Общее количество	Охват (всего человек)
1	Консультации	с детьми	43	17
		с родителями	11	7
		с педагогами	12	5
2	Проведено индивидуальных занятий	с детьми	325	23
		с родителями	5	5
		с педагогами	-	-
		дистанционное сопровождение	-	-
3	Проведено групповых занятий	с детьми	100	100
		с родителями	5	4
		с педагогами	-	-
4	Наблюдение	за обучающимися на уроках	40	100

5	Диагностика	Детей -	все	100
		Родителей -	-	-
		Педагогов -	-	-
6	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционных	30	100
		Развивающих	(адаптация 1 класс)	46
			все	100
7	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	-
8	Садик «Солнышко»	Наблюдение	21	
		Проведено групповых занятий	21	
		Проведено индивидуальных занятий	21	

2. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности	А.М.Прихожан и Р. Филлипс	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога :Учеб.пособие В 2 кн.-М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-Кн.1: система работы психолога с детьми
2	Тест «Рисунок человека»	К.Маховер, Ф.Гудинаф	Электронный источник
3	Методика «Заучивание 10 слов»	А.Л.Лурия	Шапарь В.Б. рабочая книга практического психолога.
4	«Методика определения готовности к школе»	Л.А.Ясюковой	Л.А.Ясюкова. методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. Руководство.-СПб: Иматон,1999
5	Тест на оценку сформированности навыков чтения	Л.А.Ясюковой	Л.А.Ясюковой. методика из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».
6	Тест на оценку самостоятельности мышления	Л.А.Ясюковой	Л.А.Ясюковой. методика из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.
7	Тест межличностных отношений	Л.А.Ясюковой	Л.А.Ясюковой. методика из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем

			обучения в 3-6 классах».
8	Методика Рене Жиля. (Фильм - тест межличностные отношения ребенка.	Р. Жиля	Психологические тесты / сост. С. Касьянов. - М. : Эксмо, 2006. - 608 с. (с. 500-514)
9	Тест «Волшебная страна чувств»	Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева).	Методики исследования эмоционально – личностного развития младшего школьника.Тест «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева).
10	Анкета выявления трудностей в обучении	И.И.Штонда	Микляева А.В. , РумянцевП.В. «трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа- СПб.: Речь,2007.-320с.
11	Определение уровня умственного развития	Э.Ф.Замбицavicене	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие В 2 кн.-М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-Кн.1: система работы психолога с детьми
12	Методика диагностики родительских отношений	А.Я.Варга и В.В. Столин	Практикум по возрастной психологии: учебное пособие под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко.-СПб.: Речь,2010 .-694с.
13	Методика «Кактус»	графическая методика М.А. Панфиловой	Методика «Кактус». графическая методика М.А. Панфиловой
14	Методика «Графический диктант»	Д.Б.Эльконица	Методика «Графический диктант». Д.Б.Эльконица
15	Методика «Лабиринт»		Электронный носитель
16	Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц.	Дж. Равена (совместно с Л. Пенроузом).	Методика "Шкала прогрессивных матриц" была разработана в 1936 году Джоном Равеном (совместно с Л. Пенроузом). Тест прогрессивные матрицы Равена (ПМР) предназначен для диагностики уровня интеллектуального развития и оценивает способность к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления)
17	Тест Дерево «Коха»	К. Коха	В 1949 г. была опубликована работа К. Коха, посвященная рисунку дерева. В ней можно найти тщательный психологический анализ, основанный на сопоставлении и комбинировании признаков рисунка.
18	Тест Тулуз -Пьерона		Тулуз-Пьерона. Диагностика минимальных мозговых дисфункций
19	Методика «Домик»	Н. И. Гуткина	Сенсомоторика. Внимание //Диагностический инструментарий детского психолога/Под ред. И.В.Дубровиной.- Вып.1. – Н.Новгород, 1996. — с.23-26.
20	Тест Р. Амтхауэра		Тест Р.Амтхауэра, Тест структуры интеллекта (TSI) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.342-370.
21	Методика «Моя	Л. Корман	См.: Бодалев А.А., Столин В.В.Общая

	Семья»		психодиагностика. СПб., 2000. С.292-313.
22	Восьмицветовой тест Люшера	М. Люшер	Электронный носитель
23	Методика «Красивый рисунок»	Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман	Тест «Красивый рисунок» (Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман)
24	Тест «Самооценка психических состояний»	Г.Айзенк	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие В 2 кн.-М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-Кн.1: система работы психолога с детьми
25	Методика изучения уровня внимания	П.Я.Гальперин	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие В 2 кн.-М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-Кн.1: система работы психолога с детьми
26	Методика оценки психологической атмосферы в классе	А.Ф.Фидпера	Микляева А.В. , РумянцеваП.В. «трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа- СПб.: Речь,2007.-320с.
27	Методика диагностики показателей и форм агрессии	А.Басса,А.Дарки	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие В 2 кн.-М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-Кн.1: система работы психолога с детьми
28	Шкала самооценки тревожности	Ч.Д.Спилберг	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие В 2 кн.-М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-Кн.1: система работы психолога с детьми
29	Тест рисунок семьи	В.Хьюлс	Практикум по возрастной психологии: учебное пособие под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко.-СПб.: Речь,2010 .-694с.
30	Тест несуществующее животное	под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко.	Практикум по возрастной психологии: учебное пособие под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко.-СПб.: Речь,2010 .-694с.
31	Тест дом- дерево - человек	под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко.- СПб.:	Практикум по возрастной психологии: учебное пособие под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко.-СПб.: Речь,2010 .-694с.
32	Простые аналогии	Шапарь В.Б.	Шапарь В.Б. рабочая книга практического психолога.
33	Четвертый лишний		Шапарь В.Б. рабочая книга практического психолога.
34	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Л. Бендер	Электронный ресурс
35	Диагностика креативности. Тест Торренса	по методике Дж. Брунера	Тест на мышление и креативность. Опросник Определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методике Дж. Брунера.
36	Личностный опросник Кеттел-Ясюкова (3-6 класс)	Опросник Кеттелла-Ясюковой	Опросник Кеттелла-Ясюковой (модифицированный вариант)
37	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант	модификация Н.В.Тарабриной	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации (модификация Н.В.Тарабриной) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.150-172.

38	Методика «Три дерева»	(Э.Клессманн)	Три дерева, Эдда Клессманн, проективная методика, рисуночный тест, отношения в семье
39	Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур	Авторами тестового задания, являются психологи Либины В.В. и А.В. Задание используется в модификации врача-психотерапевта Ермошина А.Ф.	Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.
40	Методика «Дорисовывание фигур»	О.М. Дьяченко	Психологический практикум – методики тесты опросники бланки анкеты. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
41	Методика определение мотивов учения	М.Р.Гинзбург	определение форсированности мотивов учения. Чтение рассказа в индивидуальном обследовании.
42	Анкета «Оценка уровня Школьной мотивации»	Н .Г. Лускановой	определение школьной мотивации у детей.
43	WISC Векслер детский.	Д.Векслер	позволяет обнаружить факторную структуру интеллекта.
44	Тест «Руки»	Э.Вагнер	выявление агрессивности
45	Тест агрессивности	А.Г.Почебут	Диагностика агрессивного поведения
46	Тест «Ваши суицидальные наклонности»	З.Королёва	Выявление склонности к суициду.
47	Методика диагностика уровня субъективного ощущения одиночества	Д.Рассела и М.Фергюсона	выявление уровня одиночества
48	Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования.	Опросник Г.Н. Казанцевой	Сведения о самооценке

3.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Общее кол-во часов	Назначение	Кол-во детей
---	-------------------	-----------------	--------------	------------------------	--------------------	------------	--------------

«Тропинка к своему «Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников» 1-4классы	Хухлаева О.В.	Цыганцовой Я.П. (Уварова Я.П.)	Титовой Т.В.	75	Сплочение класса, развитие познавательных процессов	109
---	------------------	---	--------------	----	--	-----

3.1. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Особенности прохождения адаптации первоклассников	-	1	-
2	Особенности прохождения адаптации четвероклассников	-	-	-
3	Не усвоение общеобразовательной программы	-	2	-
4	Отсутствие мотивации к учебе	-	1	3
5	Детская агрессивность	-	2	2
6	Неустойчивость эмоционально-волевой сферы	2	2	-
7	Детско-родительские отношения	5	3	3
8	Страхи	5	-	-
9	Интерес к противоположному полу	2	-	1
10	Отношения со сверстниками	5	1	1
11	Дружба	2	-	-

1.Коррекционно – развивающая работа с учащимися.

Коррекционно-развивающая работа. Коррекционно – развивающая работа проводилась с учащимися 1-4 классов

Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Групповые занятия: в каждом классе проводились два раза в неделю. По рабочей программе разработанной на основе формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой с 1-по 4 класс.

В 1-м классе проводились занятия по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» - направленные на формирование и развитие :

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- строить речевое высказывание в устной форме;
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Во 2-м классе проводились занятия по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» - направленные на формирование:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

В 3-4-х классах проводились занятия по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» - направленные на формирование личностных характеристик, являющимися предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации, а также:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;

- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Индивидуальные занятия - проводились с понедельника по пятницу.

В 1-ом классе - проводились занятия направленные на формирование умений осуществлять умственные действия, развитие самостоятельности, способности к рассуждению, самоконтролю.

Во 2-ом классе - проводились занятия направленные на формирование и развитие учебных, социальных, познавательных навыков учащихся.

На **индивидуальных занятиях** идёт работа по снятию эмоционального напряжения и коррекции тревожности у детей, развитию эмоционально-волевой сферы, и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, песочная терапия, развивающие упражнения.

Наблюдение. С сентября месяца по декабрь 2023-2024 учебного года мною проводилось наблюдение с 1-го по 4-й класс. Наблюдение проводилось на различных предметах и на уроках учителей, чтобы выявить полную картину наблюдения. Из наблюдения можно сделать следующие выводы:

- У учащихся 1-х классов инициативность на уроке присутствует у большинства учащихся класса. Активность на уроке достаточно высокая. У учащихся 4-х классов инициативность на уроке присутствует только у успевающих учеников, или на уроках учителей, которые пользуются уважением у учеников. Активность на уроке почти отсутствует, активны также только успевающие ученики.
- У учащихся 2- 3х классов – классы поделены на «группы интересов», и общение происходит практически внутри этих групп, хотя и обща ребята работают с удовольствием. На мой взгляд, классные руководители делают все, чтобы заинтересовать и объединить весь класс, проводя различные внеклассные мероприятия.
- Эмоциональный фон на уроках с 1-го по 4-й класс, в основном хороший, атмосфера – рабочая.

2. Психологическое диагностирование:

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится педагогам - психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Для диагностики используются:

1. Комплекс психодиагностических методик направленных на исследование основных когнитивных процессов, психодиагностику эмоционально-личностной сферы, текущего состояния, межличностных отношений.

По результатам тестирования с учащимися и педагогами проводились

индивидуальные беседы, были даны рекомендации.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, тестирование учеников, беседы-консультации с учителями). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников. Также класс был поделён на 2 группы, у детей проводились занятия по программе «Тропинка к своему «Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников» 1-4классы. Данная программа была направлена на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Использовались проективные методики: «Рисунок семьи», «Дом, Дерево, Человек».

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

В рамках данного направления среди первых и четвертых классов проводилось диагностическое исследование эмоционального состояния и мотивации учения по следующим методикам: мотивация учения и эмоциональное отношение к учению А.Д. Андреевой, школьная тревожность Филлипса для 4 класса. Определение уровня школьной мотивации Лускановой Н.Г. и диагностика эмоционального отношения к школе «Лица» Н.В. Лукьянченко для 1 классов.

«Уровень учебной мотивации»

<i>Уровни</i>	<i>1 «А»</i>	<i>Средний результат Сентябрь 2024г</i>	<i>Средний результат Май 2025г</i>	<i>1 «Б»</i>	<i>Средний результат Сентябрь 2024г</i>	<i>Средний результат Май 2025г</i>
25 – 30 баллов. Высокий уровень , сформировано отношение к себе как к школьнику.	-	6ч.	4ч.	-	-	2ч.
20 – 24 балла. Средний уровень , отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	-	11ч.	19ч.	-	4ч.	6ч.
15 – 19 баллов. Внешняя мотивация , положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.	-	-	-	-	15ч.	10ч.
10 – 14 баллов. Низкий уровень , отношение к себе как школьнику не сформировано.	-	6ч. .	-	-	4ч.	4ч.
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	-	-	-	-	-	-

«Уровень учебной мотивации»

Проведена работа по адаптации учащихся четвертого класса (посещение

уроков, анкетирование четвероклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, с детьми). Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

Групповая тренинговая работа.

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик».	1 «А» класс	17	2
2.	Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс».	с 1 по 4 классы	98	4
3.	Тренинг: «как справиться со стрессом» (игры, беседа).	4 классы	37	2
4.	Тренинг: «Психология уверенности в себе и своих силах».	4 классы	37	2
5.	Конструктивное взаимодействие с детьми и подростками в «конфликтной ситуации». Тема: «Конфликтные ситуации».	4 классы	37	2
6.	Экстремизм, толерантность – что это такое?	4 классы	37	2
7.	Тренинг – мероприятие «Детство без насилия».	4 классы 3 класс	37 21	2 1
8.	Тренинг – Что сделать чтобы остановить буллинг ?	4 классы	37	2
9.	Тренинг- час «Буллинг справимся вместе».	4 классы	37	2
10.	Занятие – тренинг на сплочение классного коллектива «Класс глазами каждого»	4 классы 3 класс 2 класс	37 21 24	2 1 1
11.	Памятка – тренинг по профилактике суицида.	4 классы	37	2
12.	Тренинг- конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	4 классы 3 класс 2 класс 1 класс	37 21 24 17	2 1 1 1
13.	Тренинг – «Школьные трудности второклассника».	2 класс	24	1

14.	Тренинг - «Как справиться со стрессом».	4 классы	37	2
		3 класс	21	1
		2 класс	24	1
		1 класс	17	1
15.	Тренинговое занятие на сплочение и групповое взаимодействие «Ковер мира»	4 классы	37	2
		3 класс	21	1
		2 класс	24	1
		1 класс	17	1
16.	Тренинг –занятие «Психология уверенности».	4 классы	37	2
		3 класс	21	1

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 4-х кл. сократилось число конфликтов между учениками классов.

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	1 классы	45
2	Изучение адаптации	1-е , 4-е	67
3	Уровень учебной мотивации	с 1 по 4 класс	100
4	Отношение учащихся к педагогам школы	с 1 по 4 класс	100

За 2024- 2025 учебный год проведено 43 консультаций, из них 20 с учащимися, 11 с родителями и 12 с педагогами. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- связанные с конфликтными ситуациями;
- с агрессией;
- с семейными проблемами.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по устранению этих проблем.

Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи велась с учениками 4 классов. Проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (март - апрель). Курс занятий - «Экзамен без стресса».

Тренинг: «как справиться со стрессом» (игры, беседа).

Тренинг: «Психология уверенности в себе и своих силах».

Работа с родителями представляет собой, во-первых— это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников и т.д.

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях: выступление на педсоветах и семинарах, консультации, беседы.

Методическая работа и научно-исследовательская работа с уч-ся:

Консультирование	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ (с 1 по 4 классы).
Участие в педсоветах, семинарах, совещаниях	Половое воспитание несовершеннолетних (половое неприкосновение несовершеннолетних)
Курсы повышения квалификации	1. с 25.11.2024 по 13.12.2024г. «Организация системной деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью в образовательной среде» 36 часов (Удостоверение) 2. с 01 апреля по 11 апреля 2024г. «Профилактика детских деструктивных поведений: Суицид, воровство, игромания». 36 часов.(Удостоверение).

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2024- 2025 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный наблюдение на уроках.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Содействовать созданию социально- психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого и пятого классов.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- 4.Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
5. Помощь в решение внутрисемейных проблем.
- 6.Продолжить профилактическую работу по устранению тревожных состояний учащихся, поднимать и поддерживать мотивацию к обучению учащихся.
7. проводить семинары-тренинги для педагогов.
8. вести коррекционно-развивающую работу с учащимися.
- 9.Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся.
- 10.Содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

ХИ. ВЫВОДЫ.

Рабочая программа воспитания имеет несколько инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школьной образовательной организации.

При формулировании задач воспитания взяты за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе программы воспитания. В этих направлениях уже прописаны примерные задачи воспитания. Задачи воспитания также соотнесены с возрастными особенностями детей.

Таким образом, образовательное учреждение полностью учло Примерную рабочую программу воспитания при разработке собственной рабочей программы. При этом в содержании рабочей программы воспитания не прослеживается формальный подход к её написанию. В программе раскрываются основные особенности уклада МБОУ НОШ № 25 с.Чугуевка. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ НОШ № 25 с.Чугуевка удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ НОШ № 25 с.Чугуевка и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ НОШ № 25 с.Чугуевка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №25» с.Чугуевка расположена в центре села и является социокультурным звеном района. В одном здании находится «Центр обслуживания образовательных учреждений» с.Чугуевка. Рядом расположены: здание администрации Чугуевского муниципального округа, литературно-мемориальный музей А. А. Фадеева, КГБОУ «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса», Детско-Юношеский Центр, что положительно влияет на организацию воспитательного процесса.

Количество обучающихся 110 человека (на начало учебного года), педагогический состав – 11 человек.

В связи с тем, что детский коллектив (5 классов), у нас интенсивнее идёт процесс установления межличностных и деловых отношений между педагогами, учащимися и родителями. Существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться и договориться о единстве целей, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Имеются благоприятные условия для сотрудничества, т.к. нет резкой обособленности между классами и учащимися разного возраста.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также индивидуально по ИУП и СИПР;

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из малообеспеченных и

многодетных семей.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе: социальный педагог, педагог-психолог.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

На 2024/25 учебный год школа заключила социальное партнерство с домом детского творчества, муниципальной детско-юношеской библиотекой, мемориальным музеем имени А.А.Фадеева.

Цель МБОУ НОШ № 25 с.Чугуевка в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, праздничные концерты в честь Дня учителя, 8 марта, новогодние утренники, посвящение в Орлята России» и прохождение всех треков, военно-спортивная игра «Зарница», «Осенний бал», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ НОШ № 25 с.Чугуевка:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ НОШ № 25 с.Чугуевка принимает участие:

1. Школьный театр.
2. Школьный музей.
3. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; еженедельные «Разговоры о важном», посвящение в первоклассники, занятия по программе «Орлята России».

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Творческая деятельность - развиваются прежде всего творческие способности школьника, которые включают в себя развитие творческого воображения, наблюдательности, неординарного мышления. Детское творчество ближе всего к народному, т. к. является проявлением эмоциональной сферы человека

Благодаря привлечению родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, поощрению деятельности активных родителей, внедрению нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями у школы нет **проблемных зон, дефицитов, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.**

Все 3 смены летнего оздоровительного отдыха детей будут посвящены программе «Орлята России».

Полное название программы: Образовательная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей социально-педагогической направленности «Содружество Орлят» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №25» с.Чугуевка Приморского края.

Цель программы: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- 1) Организовать систему оздоровительных мероприятий;
- 2) Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- 3) Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- 4) Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

5) Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

6) Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Направления деятельности: Данная программа по своей направленности направлена на развитие социально-активной личности ребенка, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

1) Физкультурно-оздоровительное направление

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Соревнования, эстафеты
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке
- Часы здоровья
- Подвижные игры на свежем воздухе

2) Духовно-нравственное направление

- Конкурсные программы
- Работа детских объединений
- Концерты
- Экскурсии
- Выставки
- Квесты
- Праздники

3) Эколого – краеведческое направление

- Беседы
- Проведение экскурсий по родному селу
- Экологические субботники
- Уход за цветами
- Акции по благоустройству

4) Профилактическое направление

- Профилактика ДТП
- Безопасность детей на водоемах
- Профилактика травматизма
- Профилактика правонарушений
- Профилактика пожаров

5) Гражданско-патриотическое направление

- Изучение истории села Чугуевка
- День России
- Проведение экскурсий по родному селу
- Проведение интеллектуальных игр, викторин о родном селе
- День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»

Основные треки:

- Самоуправление «Орленок-Лидер»;
- Познавательный «Орленок-Эрудит»;
- Трудовой, волонтерский «Орленок-доброволец»;
- Спортивно-оздоровительный «Орленок-Спортсмен»;
- Экологический «Орленок-Эколог»;
- Гражданско-патриотический «Орленок-патриот»;

- Иные.

Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы:

- Родительский комитет (родители отдыхающих детей);
- специалисты городских отделов и служб:
 - ☐ музей Фадеева,
 - ☐ районный дом культуры,
 - ☐ районная детская библиотека им. Гайдара,
 - ☐ детская музыкальная школа,
 - ☐ пожарная часть,
 - ☐ музей ОМВД,
 - ☐ детские общественные объединения «РДДМ», «Орлята России» и др.
 - ☐ сельский парк «Сквер героям партизанам», стадион.

Адресат проектной деятельности (для кого, кол-во, возраст учащихся):

Обучающиеся МБОУ НОШ № 25 от 6,5 до 11 лет, в том числе:

- Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- Дети различных учетных категорий;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Заочное детские смены: нет

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Ссылка на план (концепцию) организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в образовательной организации:

<https://shkola25chuguevka-r25.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/letnyaya-ozdorovitel'naya-kampaniya/>

Реализация в летних оздоровительных лагерях формы полезной деятельности детей, направленной на всестороннее развитие личности ребёнка, формирования его познавательных компетенций – «Умные каникулы», комплекс развивающих программ для школьников:

<https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150> 536

<https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150> 537

<https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150> 538

<https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150> 540

<https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150> 541

<https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150> 542

https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_543

https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_550

https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_551

https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_552

https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_555

https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_556

https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_562

https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_564

https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_566

https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_567

https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_575

https://vk.com/club211653150?w=wall-211653150_579

Цель и задачи, поставленные на 2024/2025 учебный год, были достигнуты. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, акции, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, социальные практики, акции. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы создают условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные встречи, отчеты детей перед родителями, родительские онлайн-лектории;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями-субъектами системы воспитания.

Однако нельзя отрицать и проблемы, осложняющие организацию воспитательной работы:

- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности

учащихся: формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

ХIII. ЗАДАЧИ воспитания в следующем учебном году :

- Активизировать работу, направленную на нравственное воспитание школьников, профилактику деструктивного поведения.
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край.
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях.
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу.
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Выполнение Плана мероприятий по реализации Программы воспитания обучающихся муниципальных образовательных организаций Чугуевского муниципального округа на 2023-2025 годы

План мероприятий по реализации Программы воспитания обучающихся образовательных организаций Чугуевского муниципального округа на 2023-2025 годы

Перечень условных обозначений:

МОЦ - муниципальный образовательный центр;

УО – управление образования администрации Чугуевского муниципального округа;

ОО – муниципальные образовательные организации (общеобразовательные организации, учреждения дошкольного образования и учреждения дополнительного образования);

МО – методический отдел муниципального казенного учреждения «Центр обслуживания образовательных организаций»;

МБУ ДО ДЮЦ – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с.Чугуевка;

Общеобразовательные организации – муниципальные общеобразовательные организации Чугуевского муниципального округа;

КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Чугуевского муниципального округа;

СРЦН – КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка»;

АИС ПФДО – автоматизированная информационная система персонифицированного финансирования дополнительного образования.

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель, соисполнитель	Вид документа. Результат реализации мероприятия	Показатели на 2025 гг Ссылки на размещенные документы. Комментарии
1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания					
1.1.	Разработка (обновление)	2023-2025	ОО	Приказ, Программа воспитания	https://mkou-

	Программы воспитания обучающихся и календарных планов образовательных организаций на начало учебного года			обучающихся и календарный план образовательной организации	nosh25.nubex.ru/9929/10023/
1.2.	Внедрение курса начальной военной подготовки обучающихся 10 классов в ФОП СОО	2023	УО Общеобразовательные организации	Приказ	-
1.5.	Обновление содержания и технологий социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей	2023-2025	МОЦ ОО	Размещение Программ дополнительного образования в АИС ПФДО	https://mkou-nosh25.nubex.ru/9929/10027/
1.6.	Разработка Положения о поощрении классного руководителя	2023	ОО МО	Приказ, Положение.	В разработке
2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания					
2.1.	Анализ выполненного плана мероприятий по реализации Программы воспитания обучающихся	Ежегодно (июнь)	ОО	Справка. Совершенствование системы планирования, организации исполнения и контроля за ходом реализации планов	Выполнен
2.2.	Развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе проведение мероприятий для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное,	2023-2025	ОО УО	Договор (Соглашение), план. Укрепление межведомственного взаимодействия и консолидация усилий всех социальных институтов	Комплексный план мероприятий с ПДН ОМВД по Чугуевскому МО; План совместной работы с КПД при администрации Чугуевского МО.

	физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное, правовое воспитание и развитие творческих способностей				
2.3.	Обновление содержания и технологий социально-педагогической, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей, в том числе разработка туристских и социальных проектов	2023-2025	ОО	Приказ, общеобразовательные программы дополнительного образования. Формирование банка данных лучших практик и технологий по 6 направлениям в системе дополнительного образования	https://mkou-nosh25.nubex.ru/9929/10027/10045/
2.4.	Организация деятельности по оказанию консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, обучающихся в образовательных организациях	2023-2025	ОО	Приказ, план, Соглашение Содействие укреплению взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)	План педгога-психолога
2.5.	Участие ученических и родительских сообществ в организации образовательной деятельности	2023-2025	ОО	Создание ученических и родительских сообществ (комитетов, советов) и (или) включение в Управленческий совет организации	Родительский комитет.
2.6.	Обеспечение доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации	постоянно	МОЦ ОО		АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО.
2.7.	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей	2023-2025	УО МО ОО	Постановления (распоряжения), приказы, рекомендации	Рекомендации УО
3. Развитие кадрового потенциала. Становление авторитета педагога.					

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников					
3.1.	Выявление и использование лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания	2023-2025	МО ОО	Формирование Реестра. Формирование банка лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания	https://mkou-nosh25.nubex.ru/9686/10555/
3.2.	Содействие в организации информационно-методического сопровождения деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения деструктивного поведения обучающихся	2023-2025	МО УО КДНиЗП ОО	Информационно-методические материалы (методические рекомендации, пособия и др.). Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России); АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «РОССИЙСКИЙ ФОНД МИРА» Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на

					деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет
3.3.	Организация и проведение муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	2023-2025	МО УО ОО	Приказ. Оказание практической помощи педагогам в подготовке конкурсных материалов, участие в региональном этапе конкурса	1 педагог участвовал в Всероссийский дистанционный конкурс «Наука и образование» (1 место).
3.4.	Внедрение профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	2023-2024	УО МО ОО	Информационные материалы	Разрабатывается
3.5.	Внедрение должности советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях. Участие педагогических работников во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства»	2023-2024	Общеобразовательные организации	В 2023 году в 12 общеобразовательных организациях, в 2024 году – дополнительно 5.	С 16.01.2024г
3.6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2023-2025	ОО МО	Информационные материалы	2 педагога
3.7.	Поощрение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, добившихся успехов в области воспитания	2023-2025	УО МО ОО	Положение. Наградные материалы	Похвальные листы.
4. Формирование института наставничества и духовно-нравственного просвещения педагогического сообщества					
4.1.	Участие во всероссийских и региональных конференциях по вопросам актуальной тематики	2023-2025	УО МО ОО	Количество участников – не менее 4 человек ежегодно. В онлайн формате	6 человек

	духовно-нравственного становления личности детей и подростков для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, педагогических работников			количество участников не ограничено	
4.2.	Участие во всероссийских, региональных, зональных совещаниях, семинарах по актуальным проблемам духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания обучающихся	2023-2025	УО МО ОО	Количество участников - не менее 8 человек ежегодно. В онлайн формате количество участников не ограничено	2 человека
4.3.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2023-2025	МО Общеобразовательные организации	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, не менее 3 человек	1 человек
4.4.	Совершенствование деятельности психологической службы в образовательных организациях, в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	2023-2025	ОО	Проведение не менее 20 консультаций ежегодно	3 консультации
4.5.	Организация работы методического объединения педагогов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и комплексного	2023-2025	МО Общеобразовательные организации	По плану методического отдела	-

	учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»				
4.6.	Выезд обучающихся 10 классов на учебные сборы в Центр патриотического воспитания «Авангард» г. Владивосток и (или) войсковую часть (по согласованию)	2023-2025	УО Общеобразовательные организации	Приказ, список обучающихся	-
5. Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей и молодежи					
5.1.	Обеспечение реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2023-2025	Общеобразовательные организации МО	Охват общеобразовательных организаций муниципального округа, реализующих предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», – 100 процентов	100% охват обучающихся 4-х классов.
5.3.	Организация проведения культурных и историко-просветительских мероприятий (День славянской письменности,	2023-2025	ОО МО (музей, центры библиотечного обслуживания)	Обеспечение участия в мероприятиях с наибольшим охватом обучающихся	https://mkou-nosh25.nubex.ru/ . Страничка в VK и телеграмм
5.4.	Реализация регионального проекта «Театр детям» (выезд в г.Владивосток)	2023-2025	Общеобразовательные организации УО	Обеспечение участия в мероприятиях не менее 120 человек	-
5.5.	Реализация проектов «Киноуроки в школе»	2023-2025	Общеобразовательные организации УО	Обеспечение участия обучающихся в социальных практиках	98% участие обучающихся в социальных практиках
5.6.	Содействие духовно-нравственному развитию личности через ее гармонизацию:	2023-2025	ОО	Обеспечение участия в мероприятиях с наибольшим охватом обучающихся	98% участие в мероприятиях духовно-нравственного развития личности

	- увеличение количества мероприятий на этические темы; - стимулирование обучающихся на обсуждение поступков классических и современных героев, поступков сверстников; - организация просмотров классических и современных фильмов и спектаклей с последующим обсуждением				
5.7.	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2023-2025	УО МО ОО	По отдельному плану	По планам: Комплексный план мероприятий с ПДН ОМВД по Чугуевскому МО; План совместной работы с КПД при администрации Чугуевского МО.
6. Содействие укреплению семьи. Формирование педагогической культуры и просвещения родителей					
6.1.	Организация мероприятий (спортивные состязания, праздники и др.) с приглашением родителей («Мама, папа, я – дружная семья»; «Лучший папа» и др.)	2023-2025	ОО	Приказ, план, приглашения родителям.	«День здоровья», походы на берег реки Уссури, выход на «Ледовую арену», «Зарница», спортивные состязания «Мама, папа, я- спортивная семья».
6.2.	Информирование родителей об участии обучающихся в жизни образовательной организации (школы, сада, Центра)	2023-2025	ОО	Размещение информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	https://mkou-nosh25.nubex.ru/ . Страничка в VK и телеграмм
6.3.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) направленных на формирование педагогической культуры	2023-2025	ОО	Приказ, план, приглашения родителям.	Родительские собрания, индивидуальные консультации
7. Развитие информационных и научно-методических механизмов в сфере воспитания. Методическое сопровождение реализации Программы					

7.1.	Размещение информации о планируемых и проведенных мероприятиях в сфере воспитания на официальных сайтах учреждений культуры, образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	2023-2025	УО ОО МО (музей, Центры библиотечного обслуживания)	Анонсы в сети Интернет	https://mkounosh25.nubex.ru/ . Страничка в VK и телеграмм
7.2.	Участие в конференциях, семинарах, вебинарах по актуальным вопросам воспитания с целью совершенствования системы воспитания	2023-2025	УО	Изучение научно-методического опыта субъектов Российской Федерации. Использование и внедрение позитивного опыта других регионов, муниципалитетов по реализации проектов в сфере воспитания	2 человека
7.3.	Организация сопровождения специалистов, ответственных за реализацию воспитательной работы в образовательных организациях	2023-2025	УО	Проведение семинаров, вебинаров, консультирование	1 человек
8. Управление реализацией программы					
8.1.	Анализ реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие системы воспитания обучающихся муниципальных образовательных организаций Чугуевского муниципального округа на 2023 – 2025 годы» (мониторинг)	2023-2025	УО МО	Проведение муниципального мониторинга реализации программы, предоставление отчета о реализации программы	Выполнено

Приложение №3

Показатели
мониторинга системы организации воспитания обучающихся образовательных организаций
Чугуевского муниципального округа

№ п/п	Критерии оценивания	Метод расчёта	Ответственный за предоставление информации	Показатель (числовой / %) на 20.05.2025
Показатель 1. Оценка сформированности ценностных ориентаций обучающихся				
1.1.	<i>Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека</i>			
1.1.1.	Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный спортивный клуб (% общеобразовательных организаций в общем количестве общеобразовательных организаций)	Кшск/Кш * 100, где Кшск- количество школ, в которых создан школьный спортивный клуб; Кш- общее количество школ	Общеобразовательные организации	Да
1.1.2.	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, занимающихся в физкультурно-оздоровительных и спортивных объединениях дополнительного образования детей (% от общего количества детей в возрасте 5-18 лет)	КОсо/КО * 100, где КО со - количество обучающихся в возрасте 5-18 лет, занимающихся в физкультурно-оздоровительных и спортивных объединениях дополнительного образования детей; КО - общее количество детей в возрасте 5-18 лет	ОО МОЦ	62/110 (56%)
1.1.3.	Количество случаев дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся в возрасте 7-18 лет	Единиц (человек)	УО ОО	0
1.1.4.	Доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) (% обучающихся от общего количества детей в возрасте 7-15 лет)	КОдоу/КО * 100, где КО со - количество обучающихся в возрасте 7-15 лет, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями (лагерями); КО - общее количество детей в возрасте 7-15 лет	Общеобразовательные организации	80/110(72%)
1.2. Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия				
1.2.1.	Доля общеобразовательных организаций, в	КООрддм/КО * 100, где КООрддм - количество	Общеобразовательные	нет

	которых создано Первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ), в общем количестве общеобразовательных организаций, %;	образовательных организаций, в которых создано Первичное отделение РДДМ; КО - общее количество обучающихся	организации	
1.2.2.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ (% обучающихся от общего количества обучающихся 1-11 кл.)	КОрр/КО * 100, где КОоо – количество обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ; КО - общее количество обучающихся 1-11 кл.	Общеобразовательные организации	0
1.2.3.	Доля ОО, в которых созданы и функционируют добровольческие (волонтерские) отряды (% общеобразовательных организаций в общем количестве общеобразовательных организаций)	КОВц/КО * 100, где КОВц - количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды; КО - общее количество образовательных организаций	ОО	0
1.2.4.	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно- патриотических, поисковых организаций, клубов, в том числе всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (% от общего количества детей в возрасте 8-18 лет)	КОВп/КО * 100, где КОВп - количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно- патриотических, поисковых организаций, клубов, в том числе всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», в возрасте 8-18 лет; КО - общее количество детей в возрасте 8-18 лет	ОО	0
1.2.5.	Доля обучающихся 5-10 классов, принявших участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (% обучающихся от общего количества обучающихся 5-10 классов)	КОбп/КО * 100, где КОбп - количество обучающихся 5-10 классов, принявших участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»; КО - общее количество обучающихся 5-10 классов	Общеобразовательные организации	0
1.2.6.	Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте «Орлята России» (% общеобразовательных организаций от общего количества общеобразовательных организаций);	КОоо/КО * 100, где КОоо - количество общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте «Орлята России»; КО - общее количество общеобразовательных организаций	Общеобразовательные организации	да

1.2.7.	Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна» (% общеобразовательных организаций от общего количества общеобразовательных организаций)	КОор/КО * 100, где КОор - количество общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна»; КО - общее количество общеобразовательных организаций	Общеобразовательные организации	нет
1.2.8.	Доля общеобразовательных организаций, которые реализуют проект «Киноуроки в школе», в общем числе общеобразовательных организаций, %;	КОк/Кш * 100, где КОк - количество общеобразовательных организаций, которые реализуют проект «Киноуроки в школе»; Кш- общее количество школ	Общеобразовательные организации	1
1.3. Сформированность ценностных ориентаций личностного развития				
1.3.1.	Доля детей в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет, %;	КОдо/КО * 100, где КОдо- количество обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием (занимающихся в объединениях и научных обществах); КО - общее количество детей в возрасте 5-18 лет	ОО	108/110 (98%)
1.3.2.	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет осваивавшие общеобразовательные программы дополнительного образования эколого-биологической направленности от общего количества детей в возрасте 5-18 лет (% обучающихся от общего количества детей в возрасте 5-18 лет)	КОопд/КО * 100, где КОопд- обучающихся в возрасте 5-18 лет осваивавшие общеобразовательные программы дополнительного образования эколого-биологической направленности 5-18 лет; КО - общее количество обучающихся в возрасте 5-18 лет	ОО	0
1.3.3.	Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный театр (% общеобразовательных организаций в общем количестве общеобразовательных организаций)	Кшт/Кш * 100, где Кшт- количество школ, в которых создан школьный театр; Кш- общее количество школ	Общеобразовательные организации	да
1.3.4.	Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте «Без срока давности» (% общеобразовательных организаций в общем количестве общеобразовательных организаций)	КОоп/Кш * 100, где КОоп - количество образовательных организаций, принявших участие в проекте «Без срока давности»; Кш- общее количество образовательных организаций	ОО	нет
1.3.5.	Доля обучающихся в возрасте 12-18 лет, принявших участие в проекте «Без срока давности» (% обучающихся от общего количества детей в возрасте 12-18 лет)	КОп/КО * 100, где КОп - количество обучающихся в возрасте 12-18 лет, принявших участие в проекте «Без срока давности»;	ОО	0

		КО - общее количество обучающихся в возрасте 12-18 лет		
1.3.6.	Доля школьников в возрасте 5-18 лет, участвующих в культурно-просветительских программах (% обучающихся от общего количества детей в возрасте 5-18 лет)	КОкп/КО * 100, где КОкп - количество обучающихся в возрасте 5- 18 лет, участвующих в культурно-просветительских программах; КО - общее количество обучающихся в возрасте 5-18 лет	ОО	108/110(98%)
1.3.7.	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, краевых конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России (% от общего количества детей в возрасте 7-18 лет)	КОкм/КО * 100, где КОкм - количество обучающихся в возрасте 7-18 лет, принявших участие в муниципальных, краевых конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России; КО - общее количество детей в возрасте 7-18 лет	ОО	0
1.3.9.	Доля обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет (без 11 класса) временно трудоустроенных и осваивавшие программы трудовых практик в организациях (предприятиях) в свободное от учёбы время (%)	КОтруд/КО * 100, где КОтруд - количество обучающихся временно трудоустроенных и осваивавшие программы трудовых практик в организациях (предприятиях); КО - общее количество обучающихся в возрасте 14-17 лет	Общеобразовательные организации	0
2. Профилактика деструктивного поведения				
2.1. Выявление групп социального риска среди обучающихся				
2.1.1.	Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - СПТ) (% общеобразовательных организаций в общем количестве общеобразовательных организаций)	Кшт/Кш * 100, где Кшт- количество школ, принявших участие в СПТ; Кш- общее количество школ	Общеобразовательные организации	0
2.1.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	КОспт/КО * 100, где КОспт- количество обучающихся, принявших участие в социально психологическом тестировании; КО- общее количество обучающихся в возрасте от 13 лет в общеобразовательной организации	Общеобразовательные организации	0

	тестировании (% обучающихся от общего количества детей в возрасте 13 лет и старше)			
2.1.3.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в группе риска по результатам проведения социально-психологического тестирования (% обучающихся от общего количества участников СПТ)	КОгр/КО * 100, где КОгр- несовершеннолетних обучающихся, находящихся в группе риска по результатам проведения социально-психологического тестирования; КО- общее количество обучающихся принявших участие в СПТ	Общеобразовательные организации	0
2.2. Учет обучающихся с деструктивными проявлениями				
2.2.2.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН на конец текущего учебного года (% обучающихся от общего количества детей в возрасте 7 лет и старше)	КОпдн/КО * 100, где КО пдн - количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец текущего учебного года); КО - общее количество обучающихся в возрасте 7 лет и старше	ОМВД	0
2.2.3.	Количество несовершеннолетних обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам в общеобразовательных организациях на конец текущего учебного года (по учёту ВШУ)	Единиц (человек)	Общеобразовательные организации УО	0
2.2.4.	Доля несовершеннолетних обучающихся ОО, снятых с различных видов учёта с вязи с улучшением обстоятельств (% обучающихся от данной категории)	КОсу/КО * 100, где КОсу- количество несовершеннолетних обучающихся ОО, снятых с различных видов учёта с вязи с улучшением обстоятельств (на конец текущего учебного года); КО - общее количество обучающихся в возрасте 7 лет и старше	КДН ОО	0
2.3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся				
2.3.1.	Доля ОО, в которых реализуются программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся (%)	КООп/Кш * 100, где КООп- количество образовательных организаций, в которых имеются программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;	ОО	да

		КОО- общее количество школ и садов		
2.3.2.	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на индивидуальном профилактическом учёте, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, от общего количества несовершеннолетних данных категорий (%)	$\text{КООпрз/КО} * 100$, где КОипрз-количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на индивидуальном профилактическом учёте, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях (на конец текущего учебного года); КО - общее количество обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на индивидуальном профилактическом учёте	ОО	0