

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа развития социальной активности «Орлята России» разработана в рамках реализации Всероссийского проекта «Орлята России».

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года главной целью развития системы образования является формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности. Поэтому одной из задач образования является становление гражданской позиции, развитие самостоятельности и ответственности, формирование потребности приносить пользу обществу. Развитие социальной активности обучающихся является одним из актуальных запросов общества к школе.

### Содержание

Предисловие	
<b>1. Программа развития социальной активности «Орлята России»</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	
1.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	
1.4. Календарно-тематическое планирование	
1.5. Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса	
<b>2. Содержание работы и характеристика треков (модулей) программы «Орлята России»</b>	
2.1. Модуль (трек) «Орленок-эрудит»	
2.2. Модуль (трек) «Орленок- хранитель»	
2.3. Модуль (трек) «Орленок-мастер»	
2.4. Модуль (трек) «Орленок-лидер»	
2.5. Модуль (трек) «Орленок-спортсмен»	
2.6. Модуль (трек) «Орленок-доброволец»	
2.7. Модуль (трек) «Орленок-эколог»	
<b>3. Методические материалы для проведения занятий по программе</b>	
<b>3.1. Технологическая карта вводного занятия</b>	
<b>3.2. Технологические карты занятий к модулю (треку) «Орленок — Эрудит»</b>	
Занятие 1. Как интеллектуальные игры помогают быть успешными	
Занятие 2. Выберем лучшую интеллектуальную игру	
Занятие 3. Презентация интеллектуальных игр и заданий	
Занятие 4. Правила игры	
Занятие 5. Оформляем игру	
Занятие 6. Интеллектуальная карусель	
Занятие 7. Подводим итоги	
<b>3.3. Технологические карты занятий к модулю (треку) «Орленок — Хранитель»</b>	
Занятие 1. Школьные принадлежности	
Занятие 2. Наши экспонаты	
Занятие 3. Встреча с интересным человеком.	
Занятие 4. История школы – история страны	
Занятие 5. Особенности экспонаты музея	

Занятие 6. Экспозиции нашего музея	
Занятие 7. Наш классный музей	
Занятие 8. Подводим итоги	
<b>3.4. Технологические карты занятий к модулю (треку) «Орленок — Мастер»</b>	
Занятие 1. Елочные украшения	
Занятие 2. История елочных украшений	
Занятие 3. Готовим замысел	
Занятие 4. Выбираем технику изготовления елочных украшений	
Занятие 5. Разрабатываем технологическую карту	
Занятие 6. Мастерская Деда Мороза	
Занятие 7. Украшаем классную ель	
Занятие 8. Подводим итоги	

<b>3.5. Технологические карты занятий к модулю (треку) «Орленок — Лидер»</b>	
Занятие № 1. Лидер – кто это?	
Занятие № 2. Лидерами не рождаются	
Занятие № 3. Вместе мы сила!	
Занятие № 4. Роли в командной работе	
Занятие № 5. Что ценнее всего?	
Занятие № 6. Моя роль в команде	
Занятие № 7. Наш устный журнал	
Занятие № 8. Подводим итоги	
<b>3.6. Технологические карты занятий к модулю (треку) «Орленок — Спортсмен»</b>	
Занятие № 1. Спорт и физкультура	
Занятие № 2. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	
Занятие № 3. Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!	
Занятие № 4. Каждый ребенок – чемпион!	
Занятие № 5. Спорт – норма жизни!	
Занятие № 6. Будь в движении!	
Занятие № 7. На старт!	
Занятие № 8. Подводим итоги	
<b>3.7. Технологические карты занятий модуля (трека) «Орленок-Доброволец»</b>	
Занятие № 1. Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность	
Занятие № 2. Направления добровольческой деятельности	
Занятие № 3. Мешочек добрых дел	
Занятие № 4. Взаимопомощь и поддержка	
Занятие № 5. Отзовись сердцем	
Занятие № 6. Добротворчество	
Занятие № 7. Наша «коробка храбрости»	
Занятие № 8. Подводим итоги	
<b>3.8. Технологические карты занятий модуля (трека) «Орленок-Эколог»</b>	
Занятие № 1. Что делает эколог?	
Занятие № 2. Фотокросс «Наш школьный двор»	
Занятие № 3. «Полевые работы»	
Занятие № 4. Экологический паспорт школьного двора	

Занятие № 5. Неизведанное рядом	
Занятие № 6. Что такое РСМ?	
Занятие № 7. Орлята-экологи – школе	
Занятие № 8. Подводим итоги	
<b>4. Библиографический список</b>	
<b>5. Приложения</b>	
5.1. Диагностика результативности программы	
5.1.1. Оценочный лист «Я-Орленок»	
5.1.2. Оценочные листы команд	
5.1.3. Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Лидер»	
5.1.4. Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Спортсмен»	
5.2. Направления добровольчества	

### Логика построения программы

Таблица 1

Название трека	Цель	Ценности и значимые качества
<b>Вводное занятие «Мы – Орлята»</b>	Знакомство с программой, наставниками-старшеклассниками, историей ВДЦ «Орленок», песнями Орлят, атрибутикой и символикой	Команда, Творчество, Дружба
<b>«Орлёнок-эрудит»</b>	Формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности	Познание
<b>«Орлёнок-Хранитель»</b>	Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.	Родина, Семья
<b>«Орлёнок-Мастер»</b>	Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное.	Природа, Красота, Творчество
<b>«Орлёнок- Лидер»</b>	Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.	Команда, Дружба
<b>«Орлёнок-Спортсмен»</b>	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.	Здоровье, Спорт
<b>«Орлёнок-Доброволец»</b>	Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.	Милосердие, Забота, Доброта
<b>«Орлёнок-Эколог»</b>	Формирование экологического мышления и экологической культуры.	Природа, Родина

В зависимости от целей, задач и содержания занятия, а также возрастных особенностей и возможностей обучающихся используются следующие формы занятий: занятие-игра, занятие-сказка, занятие-беседа, занятие – КТД, занятие- спортивное соревнование, занятие-викторина.

### Методика оценки результативности программы

Для оценки результативности программы используются следующие диагностические материалы:

- Оценочный лист «Я-Орленок»;
- Оценочные листы команд;
- Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Лидер»;

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Таблица 2

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России (Л-1). У ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л-2).</p> <p>3. У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах (Л-3).</p> <p>4. У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со Взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л-4)</p>	<p>1. У ученика будут сформированы коммуникативные УУД: - владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации (КУУД-1); - умение слушать собеседника и вести диалог (КУУД-2); - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (КУУД-3); - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (КУУД-4); - умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (КУУД- 5); - умение определять общую цель и пути ее достижения (КУУД-6);</p> <p>2. У ученика будут сформированы познавательные УУД: - умение сравнивать,</p>	<p>Ученик научится: - использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (П-1); самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации (П-2); - применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (П-3); - выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей (П-4), - элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном</p>

<p>5. У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни (Л-5)</p> <p>6. У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л-6).</p> <p>7. У ученика будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства (Л-7).</p>	<p>анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам (ПУУД-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи (ПУУД-2);</li> <li>- умение работать с таблицами, картами, схемами (ПУУД-3);;</li> <li>- умение кодировать и декодировать информацию (ПУУД-4).</li> </ul> <p>У ученика будут сформированы регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свою деятельность (РУУД – 1);</li> <li>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности (РУУД – 2);</li> <li>- умение анализировать причины своего</li> <li>- успеха/неуспеха (РУУД – 3).</li> </ul>	<p>пространстве) (П-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (П-6);</li> <li>- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.) (П-7);</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач (П-8).</li> </ul>
---	---	---