

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, формах и порядке проведения
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной ступени образования

I. Общие положения

1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании ст. 58, 59 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава общеобразовательного учреждения.
2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.
5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

II. Принципы

1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
 - 1.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемому результату. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
 - 6.1. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
 - 1.2. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
 - 1.3. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
 - 1.4. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
 - 1.5. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

III. Контроль планируемых результатов обучающихся

1. Критериями контроля являются требования к планируемому результату стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
3. На персонафицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности

продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.
6. Основными видами контроля являются:
 - 6.1. стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
 - 6.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
 - 6.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки - портфолио);
 - 6.4. итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.
7. Формы контроля:
 - 7.1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;
 - 7.2. комплексные диагностические и контрольные работы;
 - 7.3. тематические проверочные (контрольные) работы;
 - 7.4. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения к программам УМК «Школа России»

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	1 (во 2 полугодии)	2	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
Годовая (четвертная) стандартизированная контрольная работа	1	4	4	4
Всего по рус.языку	2	12	11	11
Математика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Годовая (четвертная) контрольная работа	1	4	4	4
Всего по математике	1	10	10	10
Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические тесты	1	3	4	4
Годовая контрольная работа	1	1	1	1
Всего	2	4	5	5
Метапредметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая комплексная работа	1	1-2 (2 при наличии инструментария)	1-2 (2 при наличии инструментария)	1-2 (2 при наличии инструментария)

9. Содержанием промежуточной аттестации являются две контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная контрольная работа.

Промежуточная аттестация учащихся **проводится ежегодно** в конце апреля и первой половине мая. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

IV. Оценка результатов.

1. Основными функциями оценки являются:

1.1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

1.2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

1.3 воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

1.4. информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

2.1. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);

2.2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

2.3. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

2.4. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

2.5. оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

2.6. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в **электронном журнале** и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

5. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2», «1» (в соответствии с оценочной шкалой). В электронный журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы и диктанты по итогам четверти, контрольное списывание, контрольный словарный диктант, тестирование, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы, ВПР, итоговую комплексную работу. Текущие оценки выставляются учителем по желанию.

6. При выставлении итоговой (четвертной) оценки учитывается среднеарифметическое значение по математике и русскому языку за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы и диктанты, контрольное списывание, контрольный словарный диктант, ВПР, итоговую комплексную работу. По литературному чтению и окружающему миру за тестирование, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы, итоговую комплексную работу.

- Оценка «5» ставится при среднеарифметическом значении «4,7»
- Оценка «4» ставится при среднеарифметическом значении «3,7»
- Оценка «3» ставится при среднеарифметическом значении «2,7»

- Оценка «2» ставится при среднеарифметическом значении «1,7»
7. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.
8. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.
9. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.
10. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
11. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
85-100%	высокий	«5»
66-84%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50	низкий	«2»

Учебный предмет "Математика"

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 4 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - более 4 грубых ошибок.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

Предлагаем учителям разграничивать контрольную работу: для проверки вычислительных навыков 1, для проверки решения задач 2.

Проверочная и самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

Учебный предмет "Русский язык"

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок, допускается 1 или 2 исправления, более 3 исправлений, оценка снижается на 1 балл.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки, допускается 3 исправления, более 4 исправлений оценка снижается на 1 балл.

«3» - за работу, в которой допущено 3-4 ошибки, 5 и более исправлений неверного написания на верное, то оценка снижается на 1 балл.

«2» - за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роше, колют) и фонетических (шило, чаша, стручки) особенностях данного слова.
- Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.
- Орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.
- Возможен ненамеренный пропуск 2 – 3 слов, но каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму квалифицируется как орфографическая ошибка.

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;
- Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова, требуется подобрать другое слово или его форму (например, вода – воды, головка – голова, устный – уста);

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки и более 1 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 ошибки			

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

Учебный предмет "Литературное чтение"

Чтение и читательская деятельность

В начальной школе проверяются следующие предметные результаты, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме темпа чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Таблица темпа чтения

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
I четверть		высокий уровень 31-40слов/м	высокий уровень 56-60 слов/м	высокий уровень 76-80слов/м
		средний уровень 25-30 слов/м	средний уровень 50-55 слов/м	средний уровень 70-75 слов/м
		низкий уровень менее 25 слов	низкий уровень менее 50 слов	низкий уровень менее 70 слов
1 – е полугодие	высокий уровень 11-15слов/м	высокий уровень 41-50 слов/м	высокий уровень 61-70 слов/м	высокий уровень 81-90слов/м
	средний уровень 5-10 слов/м	средний уровень 35-40 слов/м	средний уровень 55-60 слов/м	средний уровень 75-80 слов/м
	низкий уровень менее 5 слов/м	низкий уровень менее 35 слов/м	низкий уровень менее 55 слов	низкий уровень менее 75 слов
2 – е полугодие	высокий уровень 31-40 слов/м	высокий уровень 56-60 слов/м	высокий уровень 76-80 слов/м	высокий уровень 96 и более слов/м
	средний уровень 25-30 слов/м	средний уровень 50-55 слов/м	средний уровень 70-75 слов/м	средний уровень 90-95 слов/м
	низкий уровень менее 25 слов/м	низкий уровень менее 50 слов/м	низкий уровень менее 70 слов/м	низкий уровень менее 90 слов/м

Контрольная проверка сформированности навыка чтения проводится два - три раза в год у каждого учащегося по следующим критериям:

- беглость
- правильность
- осознанность
- выразительность

Темп чтения не подлежит отметочному оцениванию.

Чтение наизусть

Отметка	Критерии отметки
«5»	твердо знает наизусть, выразительно читает
«4»	знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности, выразительно читает
«3»	читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка	Критерии отметки
«5»	выполнены правильно все требования
«4»	не соблюдены 1-2 требования
«3»	допущены ошибки по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка	Критерии отметки
«5»	выполнены все требования
«4»	допущены ошибки по одному какому-то требованию
«3»	допущены ошибки по двум требованиям

Пересказ

Пересказ – один из заключительных этапов работы над произведением, так как его качество зависит от степени осознания текста.

Пересказ способствует:

- формированию у учащихся навыков грамотного построения предложения;
- развитию речи.

Пересказы по месту и способу подготовки делятся на:

- классные и домашние;
- коллективные и самостоятельные.

Составление плана и озаглавливание частей

1 класс	Только под руководством учителя
2 класс	Проверка соответствия текста плану, составленному с помощью учителя
3 класс	Самостоятельное озаглавливание частей, заранее выделенных учителем. Деление на части под руководством учителя.
4 класс	Самостоятельное деление на части (с проверкой). Самостоятельное озаглавливание.

Отметка	Критерии отметки
«5»	пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков
«4»	допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
«3»	пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки
«2»	не может передать содержание прочитанного

Учебный предмет «Окружающий мир»

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение соотнести свой ответ с готовой схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Устный ответ

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное его логического мышления, воображения» связной речи-рассуждения.

Оценивание устных ответов

Отметка	Критерии отметки
«5»	учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы
«4»	ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала
«3»	ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала
«2»	ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала

Письменный ответ

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ. В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют оценочной шкале

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
85-100%	высокий	«5»
66-84%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

Учебный предмет «Музыка»

Критерии оценки

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка	Критерии отметки
«5»	правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный
«4»	ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя
«3»	ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны-учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет припев, фразу.

Отметка	Критерии отметки
«5»	-знание мелодической линии и текста песни; -чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение
«4»	-знание мелодической линии и текста песни; -в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное
«3»	-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; -неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; -пение невыразительное

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют Оценочной шкале

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
85-100%	высокий	«5»
66-84%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

Формы работы на уроках музыки.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

1. Работа по карточкам (знание музыкального словаря).
2. Кроссворды.
3. Рефераты и творческие работы по специально заданным темам или по выбору учащегося.
4. Блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы.
5. «Угадай мелодию» (фрагментарный калейдоскоп из произведений, звучавших на уроках или достаточно популярных).
6. Применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.)
7. Ведение тетради по музыке.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Этапы оценивания детского рисунка:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

Критерии оценивания практических работ по изобразительному искусству

Отметка	Критерии отметки
«5»	поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна
«4»	поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок
«3»	поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют оценочной шкале

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
85-100%	высокий	«5»
66-84%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

В процессе оценки также используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Учебный предмет «Технология»

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Отметка	Критерии отметки
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - полностью усвоил учебный материал; - умеет изложить его своими словами; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - в основном усвоил учебный материал; - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - не усвоил существенную часть учебного материала; - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы

Оценка выполнения практических работ

Отметка	Критерии отметки
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; - изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - в основном правильно выполняются приемы труда; - работа выполнялась самостоятельно; - норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %; - изделие изготовлено с незначительными отклонениями; - полностью соблюдались правила техники безопасности
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - отдельные приемы труда выполнялись неправильно; - самостоятельность в работе была низкой; - норма времени невыполнена на 15-20 %; - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; - не полностью соблюдались правила техники безопасности

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют Оценочной шкале

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
85-100%	высокий	«5»
66-84%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

В процессе оценки также используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Учебный предмет «Физическая культура»

Критерии оценивания знаний и умений по физической культуре По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Отметка «5»- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4»- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3»- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Физическая подготовленность: показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физиче

1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет

- бронзовый значок- серебряный значок- золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 6-8 лет					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (сек.)	10,3	10,0	9,2	10,6	10,4	9,5
	или бег на 30 м (сек.)	6,9	6,7	6,0	7,1	6,8	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	7.1	6.4	5.2	7.35	7.05	6.0
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	110	120	140	105	115	135
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	6	9	15	4	6	11
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	10	17	4	6	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами +1 +3	Ладонями +7	Пальцами +3 +5	Ладонями +9		
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий) дистанция 6 м	2	3	4	1	2	3
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	10.15	9.0	8.00	11.00	9.3	8.3
	или смешанное передвижение по пересечённой местности на 1 км	9.0	7.00	6.00	9.30	7.30	6.30
	или кросс на 1 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	6	7	6	6	7
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 мин(кол-во раз)		21	24	35	18	21	30
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

2 ступень - Нормы ГТО для школьников 9-10 лет
 - бронзовый значок- серебряный значок- золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 9-10 лет					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	11,9	11,5	10,4	12,4	12,0	10,8
2.	Бег на 1 км (мин., сек.)	6.10	5.50	4.50	6.30	6.20	5.10
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	210	225	285	190	200	250
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	120	130	150
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	9	12	20	7	9	15
5.	Сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	10	13	22	5	7	13
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами	Ладонями	Пальцами	Ладонями		
		+2 +4	+8	+3 +5	+11		
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	19	22	27	13	15	18
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.15	7.45	6.45	10.0	8.20	7.30
	или на 2 км или кросс на 2 км по пресеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		7	7	8	7	7	8
Бег 30м (с)		6.2	6.0	5.4	6.4	6.2	5.6
Челночный бег 3•10см		9.6	9.3	8.5	9.9	9.5	8.7
Поднимание туловища из положения лежа по спине		27	32	42	24	27	36
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

Учебный предмет «Английский язык»

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

Аудирование

«5» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«2» - учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса

Чтение.

«5» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» - коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям данного класса.

Критерии оценивания тестовых и письменных работ.

Тестовая и письменная работа содержит задания базового и повышенного уровня. Итоговая отметка за тест выставляется в соответствии с процентным соотношением правильно выполненных заданий к числу заданий теста.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют Оценочной шкале

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
85-100%	высокий	«5»
66-84%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Инструментарий для оценивания результатов.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, проектная деятельность, устный опрос, тесты по чтению, аудированию, тематические контрольные работы.

Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой.

Формы оценки:

- индивидуальные, групповые, фронтальные;
- устный и письменный опрос;

Инструментарий контроля: задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Приложение №1

к Положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №25» с.Чугуевка, Чугуевского района, Приморского края

Оценочный лист предметных результатов
за ____ четверть по предмету _____
обучающегося _____ класса _____ (ФИ)

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка (зачтено – не зачтено)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<i>Дополнительный критерий</i>				

Шкала самооценки:

- «+» - знаю и умею применять.
- «!» - знаю, но не всегда могу применить.
- «?» - не уверен в своих знаниях.
- «--» - пока не знаю и не умею.

Приложение №2

к Положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №25» с.Чугуевка, Чугуевского района, Приморского края

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
85-100%	высокий	«5»
66-84%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

**МКОУ «Начальная общеобразовательная школа №25» с. Чугуевка
Чугуевского района Приморского края**

Итоговая комплексная работа

Ученика(цы) _____

Вариант	1	2	3	4	балл
Класс					
1 класс					
2 класс					
3 класс					
4 класс					

к Положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №25» с. Чугуевка, Чугуевского района, Приморского края

**Положение
о портфолио учеников начальных классов**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

1.2. Портфолио является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности- учебной, творческой, спортивной и др.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.3. Портфолио дополняет традиционные контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, может быть как качественной так и количественной.

3. Функции

3.1 диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённый период времени,

3.2 целеполагания – поддерживает учебные цели,

3.3 мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей,

3.4 содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ,

3.5 развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году,

3.6 рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

4. Порядок формирования портфолио.

4.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

4.2. Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

4.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Учитель:

1. является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;
2. координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует обучающихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
3. способствует вовлечению обучающихся в различные виды деятельности;
4. отслеживает индивидуальное развитие обучающегося;

5. является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий современного метода оценивания портфолио;
6. подтверждает достоверность учебных достижений учащегося (визирует итоговые аттестационные ведомости).

Родители:

7. помогают в заполнении портфолио;
8. осуществляют контроль за исполнением портфолио.

4.4. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка.

Разделы и критерии оценки портфолио.

Портфолио оценивается не реже 1 раза в полугодие по 5-тибальной системе по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
<p>1. Титульный лист (ФИО, дата рождения, место рождения, адрес проживания, дата создания портфолио)</p> <p>Раздел «Здравствуйте! Это я!» (моё имя, моя семья, мои увлечения, мои друзья, отзывы и пожелания - газетные вырезки со статьями, фотографиями о ребёнке, поздрав. открытки и т.п.)</p>	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов.	От 1-го до 5-ти баллов
<p>2. Раздел «Моя учёба» («Моя школа», «Мои учителя», грамоты об успехах в обучении, олимпиадные работы, самостоятельные работы...)</p>	Разнообразие работ, наличие проектов, листы самооценки (строится таблица на месяц, дети отмечают ежедневно уровень своих успехов, а затем учитель вычерчивает график). Систематичность пополнения раздела.	-5 баллов – от 5-ти и больше работ по каждому предмету; -4 балла – 4 работы по каждому предмету; -3 балла – 3 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3-х работ по предмету
<p>3. Раздел «Моё творчество» (лучшие работы: рисунки с комментариями род-лей, фотографии поделок, литературное творчество)</p>	Наличие рисунков, творческих работ, сочинений, фото изделий, фото выступлений	От 1 до 5 баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
<p>4. Раздел «Мои достижения» (дипломы, награды школьного, краевого, всероссийского, всемирного уровня в любых конкурсах и номинациях)</p>	Количество грамот, дипломов, сертификатов.	-1 балл за кажд. грамоту школьного уровня, как участника; -2 балла – районного уровня, как участника и победителя шк. уровня; -3 балла за сертификаты дистанционных краевых олимпиад и победителя районного уровня; -4 балла – за призовые места на дистанц. конкурсах на уровне края и за сертификаты на уровне РФ; -5 баллов – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ.

5.Раздел «Мои впечатления» (произвольные работы, письм. рассуждения, отзывы о событиях, фотографии с событий)	Наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1 до 5 баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
6.Раздел «Моя общественная работа» (название поручения в классе, комментирование его обязанностей и качества выполнения, поощрения за работу, отзывы о событиях в классе, внеур. деят-ть – кружки и грамоты с кружков, секции и т.п.)	Наличие отзывов о событиях в классе, во внеурочной деятельности, газетных фотографий вырезок и статей.	От 1 до 5 баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
7. Раздел «Архив» (дипломы из периода посещения дошк. детск. учреждения и т.п.)		Не оценивается
9. Лист «Содержание портфолио»		Не оценивается

Портфолио как способ накопительной оценки личностных результатов

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы доп. образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную

тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологиям** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта. Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

51.. Положение действительно до внесения следующих изменений.

1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет

- бронзовый значок- серебряный значок- золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 6-8 лет					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (сек.)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (сек.)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени					
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11

6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами	Ладонями	Пальцами	Ладонями		
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.39
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 1 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		4	5	6	4	5	6
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

2 ступень - Нормы ГТО для школьников 9-10 лет

- бронзовый значок- серебряный значок- золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 9-10 лет					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин., сек.)	7.10	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)				7	9	15
5.	Сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами	Ладонями	Пальцами	Ладонями		
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени					

или кросс на 2 км по пресеченной местности*		Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		5	6	7	5	6	7
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							